



***Centrum Edukacji Nauczycieli w Łomży***

*18-400 Łomża, Pl. Kościuszki 2, tel. 86 216 42 17, fax 86 216 57 25*

*www.cen.lomza.pl*

*e-mail: cen@cen.lomza.pl*

**Sprawozdanie z działalności  
Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli  
w Centrum Edukacji Nauczycieli  
w Łomży  
w roku szkolnym 2021/2022.**

---

**Łomża, wrzesień 2021**

## **SPIS TREŚCI**

|   |    |
|---|----|
| I. WSTĘP .....  | 4  |
| II. Opis realizacji przez CEN w Łomży zadań obowiązujących placówki doskonalenia na podstawie Rozporządzenia MEN .....  | 5  |
| Zadanie 1. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli wynikającego z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty .....   | 5  |
| Zadanie 2. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w związku z wymaganiami wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego .....  | 10 |
| Zadanie 3. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli dotyczącego realizacji podstaw programowych, w tym opracowywanie programów nauczania .....   | 14 |
| Zadanie 4. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb. ....   | 17 |
| Zadanie 5. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w obszarze przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminów ósmoklasisty egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystanie z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli. ....                         | 19 |
| Zadanie 6. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w obszarze potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminów ósmoklasisty egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystanie z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli. .... | 20 |
| Zadanie 7. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko .....   | 38 |
| Zadanie 8. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą .....   | 39 |
| Zadanie 9. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową. ....  | 40 |
| Zadanie 10. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli pełniących funkcję opiekuna stażu w zakresie opieki nad nauczycielami stażystami. ....  | 41 |
| Zadanie 11. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli pełniących funkcję opiekuna stażu w zakresie opracowywania przez nich projektów oceny pracy nauczyciela stażysty za okres stażu. ....   | 42 |
| Zadanie 12. Gromadzenie i udostępnianie informacji o formach kształcenia, doksztalcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli dostępnych w województwie .....   | 42 |
| III. Dane statystyczne dotyczące zorganizowanych form doskonalenia w roku szkolnym 2021/2022  | 45 |
| IV. Ewaluacja szkoleń organizowanych przez CEN .....  | 46 |
| V. Diagnoza potrzeb i oczekiwań nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego .....  | 50 |

|   |    |
|---|----|
| VI. Współpraca ze środowiskiem edukacyjnym .....  | 54 |
| VIII. Doskonalenie zawodowe konsultantów.....   | 57 |
| Załącznik Nr 1 - Wykaz form doskonalenia zrealizowanych przez Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli<br>w Łomży w roku szkolnym 2021/2022.....                  | 60 |
| Załącznik Nr 2 - Wykaz pracowników pedagogicznych roku szkolnym 2021/2022 Ośrodka<br>Doskonalenia Nauczycieli w Centrum Edukacji Nauczycieli w Łomży..... | 87 |

## **I. WSTĘP**

Centrum Edukacji Nauczycieli w Łomży, działając zgodnie z obowiązującym Rozporządzeniem MEN w sprawie placówek doskonalenia, Statutem ośrodka i zatwierdzonym przez organ prowadzący Planem pracy, wypełnia zadania wyznaczone przez państwo placówce doskonalenia nauczycieli.

Jak co roku, stworzoną na okres wrzesień 2021 - sierpień 2022 ofertę doskonalenia adresowaliśmy do kadry kierowniczej oświaty i nauczycieli, kierując się, różnorodnymi badaniami zewnętrznymi, kierunkami polityki oświatowej MEN oraz wnioskami i rekomendacjami wynikającymi z nadzoru sprawowanego przez Podlaskiego Kuratora Oświaty. Wiele form zorganizowaliśmy również dodatkowo, w odpowiedzi na pojawiające się oczekiwania dyrektorów szkół i nauczycieli.

Do typowych form działalności CEN w okresie IX 2021 -VIII 2022 r. można zaliczyć:

- doskonalenie zawodowe w różnorodnych formach - warsztatów, kursów doskonalących, seminariów i konferencji oraz spotkań z wydawnictwami dla nauczycieli różnych specjalności i etapów edukacji,
- kompleksowe wspomaganie szkół,
- kluby nauczycielskie – sieci współpracy i samokształcenia,
- lekcje otwarte prowadzone przez doradców metodycznych,
- konsultacje indywidualne dotyczące różnych obszarów tematycznych.

W niniejszym sprawozdaniu podane są informacje dotyczące zrealizowanych obowiązkowych zadań, zgodnych z wymaganiami określonymi przez państwo dla placówek doskonalenia nauczycieli. Sprawozdanie jest jednocześnie odzwierciedleniem realizacji planu pracy ośrodka.

## II. Opis realizacji przez CEN w Łomży zadań obowiązujących placówki doskonalenia na podstawie Rozporządzenia MEN

### Zadanie 1. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli wynikającego z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty

1. Zapoznanie dyrektorów i nauczycieli placówek oświatowych z kierunkami polityki oświatowej oraz wprowadzonymi zmianami w systemie oświaty podczas konferencji przeprowadzonych w formie bezpośrednich spotkań oraz on-line we wrześniu 2021 r. przez konsultantów i doradców metodycznych CEN. Konferencje odbywały się dla poszczególnych grup adresatów w powiatach: zambrowskim, kolneńskim, wysokomazowieckim i łomżyńskim oraz w mieście Łomża. Zrealizowano **168** godziny zajęć, w których uczestniczyło **1057** nauczycieli i dyrektorów placówek oświatowych.
2. W roku szkolnym 2021/2022 zostały zorganizowane liczne formy doskonalenia uwzględniające kierunki polityki oświatowej państwa:

**KIERUNEK 1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo profilaktycznego**

| L.P     | Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|---------|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| 1       | konferencje                  | 5           | 142                | 15,0          |
| 2       | kursy doskonalące            | -           | -                  | -             |
| 3       | warsztaty                    | 28          | 1226               | 198           |
| 4       | kluby                        | 11          | 175                | 157           |
| 5       | szkolenia rad pedagogicznych | 29          | 835                | 118           |
| 6       | zajęcia otwarte              | 1           | 0                  | 0,0           |
| 7       | forum dyrektorów             | -           | -                  | -             |
| 8       | kursy kwalifikacyjne         | -           | -                  | -             |
| 9       | projekt                      | -           | -                  | -             |
| Łącznie |                              | <b>74</b>   | <b>2378</b>        | <b>488,0</b>  |

**KIERUNEK 2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie**

| L.P. | Rodzaj formy | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|------|--------------|-------------|--------------------|---------------|
| 1    | konferencje  | 12          | 267                | 39,0          |

|                |                              |            |             |            |
|----------------|------------------------------|------------|-------------|------------|
| 2              | Kursy doskonalące            | 2          | 34          | 40,0       |
| 3              | warsztaty                    | 49         | 1205        | 301        |
| 4              | kluby                        | 25         | 301         | 283        |
| 5              | szkolenia rad pedagogicznych | 22         | 587         | 92         |
| 6              | zajęcia otwarte              | 10         | 137         | 25         |
| 7              | forum dyrektorów             | -          | -           | -          |
| 8              | kursy kwalifikacyjne         | -          | -           | -          |
| 9              | projekt                      | 1          | 17          | 8          |
| <b>Łącznie</b> |                              | <b>121</b> | <b>2548</b> | <b>788</b> |

**KIERUNEK 3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych**

| L.P.           | Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|----------------|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| 1              | konferencje                  | 7           | 154                | 27            |
| 2              | kursy doskonalące            | 2           | 34                 | 40            |
| 3              | warsztaty                    | 29          | 709                | 207           |
| 4              | kluby                        | 22          | 190                | 226           |
| 5              | szkolenia rad pedagogicznych | 7           | 163                | 30            |
| 6              | zajęcia otwarte              | 6           | 51                 | 18            |
| 7              | forum dyrektorów             | -           | -                  | -             |
| 8              | kursy kwalifikacyjne         | -           | -                  | -             |
| 9              | projekt                      | 2           | 30                 | 16            |
| <b>Łącznie</b> |                              | <b>75</b>   | <b>1331</b>        | <b>564</b>    |

**KIERUNEK 4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID 19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno- komunikacyjne.**

| L.P. | Rodzaj formy      | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|------|-------------------|-------------|--------------------|---------------|
| 1    | konferencje       | 48          | 1091               | 158           |
| 2    | kursy doskonalące | 24          | 352                | 544           |
| 3    | warsztaty         | 115         | 2814               | 700           |

|                |                              |            |             |             |
|----------------|------------------------------|------------|-------------|-------------|
| 4              | kluby                        | 56         | 710         | 656         |
| 5              | szkolenia rad pedagogicznych | 86         | 2114        | 383         |
| 6              | zajęcia otwarte              | 13         | 207         | 41          |
| 7              | forum dyrektorów             | -          | -           | -           |
| 8              | kursy kwalifikacyjne         | -          | -           | -           |
| 9              | projekt                      | 1          | 34          | 25          |
| <b>Łącznie</b> |                              | <b>343</b> | <b>7322</b> | <b>2507</b> |

**KIERUNEK 5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.**

| L.P.           | Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|----------------|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| 1              | konferencje                  | 7           | 520                | 27            |
| 2              | kursy doskonalące            | 14          | 203                | 299           |
| 3              | warsztaty                    | 32          | 613                | 215           |
| 4              | kluby                        | 17          | 126                | 179           |
| 5              | szkolenia rad pedagogicznych | 15          | 327                | 67            |
| 6              | zajęcia otwarte              | 3           | 20                 | 10            |
| 7              | forum dyrektorów             | -           | -                  | -             |
| 8              | kursy kwalifikacyjne         | -           | -                  | -             |
| 9              | projekt                      | -           | -                  | -             |
| <b>Łącznie</b> |                              | <b>88</b>   | <b>1809</b>        | <b>797</b>    |

**KIERUNEK 6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne**

| L.P.           | Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|----------------|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| 1              | konferencje                  | -           | -                  | -             |
| 2              | kursy doskonalące            | 2           | 34                 | 40            |
| 3              | warsztaty                    | 9           | 152                | 39            |
| 4              | kluby                        | 16          | 299                | 161           |
| 5              | szkolenia rad pedagogicznych | 1           | 6                  | 16            |
| 6              | zajęcia otwarte              | 4           | 63                 | 9             |
| 7              | forum dyrektorów             | -           | -                  | -             |
| 8              | kursy kwalifikacyjne         | -           | -                  | -             |
| 9              | projekt                      | 1           | 80                 | 30            |
| <b>Łącznie</b> |                              | <b>33</b>   | <b>634</b>         | <b>295</b>    |

**KIERUNEK 7. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu "Laboratoria przyszłości"**

| L.P.    | Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|---------|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| 1       | konferencje                  | 15          | 235                | 49            |
| 2       | kursy doskonalące            | 5           | 81                 | 100           |
| 3       | warsztaty                    | 18          | 337                | 111           |
| 4       | kluby                        | 7           | 94                 | 100           |
| 5       | szkolenia rad pedagogicznych | 16          | 331                | 99            |
| 6       | zajęcia otwarte              | 2           | 23                 | 5             |
| 7       | forum dyrektorów             | -           | -                  | -             |
| 8       | kursy kwalifikacyjne         | -           | -                  | -             |
| 9       | projekt                      | -           | -                  | -             |
| Łącznie |                              | <b>63</b>   | <b>1101</b>        | <b>464</b>    |

**KIERUNEK 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jak języka obcego.**

| L.P.    | Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|---------|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| 1       | konferencje                  | 2           | 109                | 10            |
| 2       | kursy doskonalące            | 0           | 0                  | -             |
| 3       | warsztaty                    | 1           | 35                 | 6             |
| 4       | kluby                        | 10          | 95                 | 139           |
| 5       | szkolenia rad pedagogicznych | 1           | 37                 | 4             |
| 6       | zajęcia otwarte              | -           | -                  | -             |
| 7       | forum dyrektorów             | -           | -                  | -             |
| 8       | kursy kwalifikacyjne         | -           | -                  | -             |
| 9       | projekt                      | -           | -                  | -             |
| Łącznie |                              | <b>14</b>   | <b>276</b>         | <b>159</b>    |

3. Prowadzenie Kompleksowego Wspomagania 7 szkół/placówek. Działania podjęte w szkołach wpisywały się w dużej mierze w kierunki polityki oświatowej państwa oraz wnioski z nadzoru podlaskiego kuratora oświaty. W ramach wspomagania zrealizowano 169,5 godzin, w różnych formach, we wsparciu uczestniczyło łącznie 789 nauczycieli (ci sami nauczyciele brali udział w kilku spotkaniach).

**Wykaz szkół objętych wspomaganiem**

| Lp. | Nazwa Szkoły                               | Obszar wspomagania          | Organizator wspomagania |
|-----|--|-----------------------------|-------------------------|
| 1.  | Szkoła Podstawowa w Wyszonkach Kościelnych | Rozwój zawodowy nauczyciela | Adrianna Sierzputowska  |



|    |  |   |                        |
|----|--|---|------------------------|
| 2. | Przedszkole Publiczne nr 4. w Łomży                            | <i>Rozwój kompetencji społeczno-emocjonalnych dzieci i nauczycieli przedszkola</i>      | Anna Borawska          |
| 3. | Szkoła Podstawowa w Kalinowie                                  | <i>Jak pomóc uczniom osiągnąć sukces edukacyjny?</i>                                    | Maria Magdalena Ferenc |
| 4. | Szkoła Podstawowa w Porytem                                    | <i>Efektywne wykorzystanie bazy szkoły i stosowanie w pracy z uczniami narzędzi TIK</i> | Małgorzata Witkiewicz  |
| 5. | I Liceum Ogólnokształcące w Łomży                              | <i>Uczeń aktywny uczestnik procesów uczenia się</i>                                     | Agata Reszewicz        |
| 6. | Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi w Janowszczyźnie | <i>Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia</i>   | Joanna Marek           |
| 7. | Szkoła Podstawowa w Stawiskach                                 | <i>Wspomaganie rozwoju ucznia po powrocie do nauczania stacjonarnego</i>                | Dorota Zalewska        |

3. W ramach realizacji zadania związanego z organizowaniem i prowadzeniem doskonalenia zawodowego nauczycieli wynikającego z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzonych zmian w systemie oświaty udzielono 197 godz. konsultacji 181 nauczycielom.
4. Na stronie internetowej CEN w zakładce *Informacja pedagogiczna* została również umieszczona informacja o organizowanych w roku szkolnym 2021/22 szkoleniach wynikających z podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa, która ułatwiała wybór potrzebnych nauczycielom szkoleń. Informacja ta była utworzona we wrześniu 2021 r. i zaktualizowana w styczniu 2022 r., czyli po ogłoszeniu ofert doskonalenia na okresy: IX 2021 – I 2022 i II – VIII 2022 r.

### **Wnioski:**

- Plan pracy CEN w Łomży na rok szkolny 2021/21 w zakresie obowiązkowego zadania, jakim jest organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli wynikającego z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty został należycie zrealizowany.
- Przeprowadzono w tym obszarze **811** różnorodnych form, w tym: konferencji, kursów, warsztatów, szkoleń dla członków rad pedagogicznych, sieci współpracy i samokształcenia
- Największym zainteresowaniem cieszyły się szkolenia w ramach kierunku 4. ( 343 formy) i 2. ( 121 form).

**Zadanie 2. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w związku z wymaganiami wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego**

**Podjęte działania:**

1. Analiza informacji z nadzoru sprawowanego przez Podlaskiego Kuratora Oświaty dotyczących spełnienia wymagań wobec szkół i placówek.
2. Zaplanowanie form doskonalenia odnoszących się do wymagań wobec szkół i placówek.
3. Opracowanie programów i przeprowadzenie form doskonalenia związanych z wypełnianiem wymagań dla zainteresowanych nauczycieli i dyrektorów w Centrum Edukacji Nauczycieli lub dla rad pedagogicznych (realizacja w poszczególnych szkołach, w formie on-line lub w siedzibie CEN) w ramach oferty CEN.
4. W sumie roku szkolnym 2021/2022 zostały zorganizowane 888 formy doskonalenia mające na celu wsparcie szkół i placówek oświatowych, które realizują zadania wynikające z wymagań wobec szkół i placówek:

Tabela nr 1. Wykaz form doskonalenia zrealizowanych przez CEN w związku z wymaganiem 1. **Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się**

| Lp.            | Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|----------------|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| 1              | konferencje                  | 25          | 751                | 80,0          |
| 2              | kursy doskonalące            | 13          | 191                | 293,0         |
| 3              | warsztaty                    | 77          | 1575               | 438,5         |
| 4              | kluby                        | 49          | 582                | 582,0         |
| 5              | szkolenia rad pedagogicznych | 37          | 828                | 177,0         |
| 6              | zajęcia otwarte              | 17          | 293                | 48,0          |
| 7              | forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |
| 8              | kursy kwalifikacyjne         | 0           | 0                  | 0,0           |
| 9              | projekt                      | 2           | 51                 | 33,0          |
| <b>Łącznie</b> |                              | <b>220</b>  | <b>4271</b>        | <b>1651,5</b> |

Tabela nr 2. Wykaz form doskonalenia zrealizowanych przez CEN w związku z wymaganiem 2. **Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej**

| Lp. | Rodzaj formy      | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|-----|-------------------|-------------|--------------------|---------------|
| 1   | konferencje       | 13          | 176                | 43,0          |
| 2   | kursy doskonalące | 6           | 91                 | 130,0         |
| 3   | warsztaty         | 79          | 1483               | 507,5         |

|                |                              |            |             |               |
|----------------|------------------------------|------------|-------------|---------------|
| 4              | kluby                        | 42         | 482         | 530,0         |
| 5              | szkolenia rad pedagogicznych | 24         | 528         | 109,0         |
| 6              | zajęcia otwarte              | 16         | 274         | 44,0          |
| 7              | forum dyrektorów             | 0          | 0           | 0,0           |
| 8              | kursy kwalifikacyjne         | 0          | 0           | 0,0           |
| 9              | projekt                      | 1          | 80          | 30,0          |
| <b>Łącznie</b> |                              | <b>181</b> | <b>3114</b> | <b>1393,5</b> |

Tabela nr 3. Wykaz form doskonalenia zrealizowanych przez CEN w związku z wymaganiem 3. **Uczniowie są aktywni**

| <b>Lp.</b>     | <b>Rodzaj formy</b>          | <b>Liczba form</b> | <b>Liczba uczestników</b> | <b>Liczba godzin</b> |
|----------------|------------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| 1              | konferencje                  | 17                 | 265                       | 55,0                 |
| 2              | kursy doskonalące            | 11                 | 153                       | 241,0                |
| 3              | warsztaty                    | 64                 | 1447                      | 378,5                |
| 4              | kluby                        | 41                 | 588                       | 487,0                |
| 5              | szkolenia rad pedagogicznych | 26                 | 550                       | 101,0                |
| 6              | zajęcia otwarte              | 17                 | 293                       | 48,0                 |
| 7              | forum dyrektorów             | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| 8              | kursy kwalifikacyjne         | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| 9              | projekt                      | 1                  | 34                        | 25,0                 |
| <b>Łącznie</b> |                              | <b>177</b>         | <b>3330</b>               | <b>1335,5</b>        |

Tabela nr 4. Wykaz form doskonalenia zrealizowanych przez CEN w związku z wymaganiem 4. **Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne**

| <b>Lp.</b>     | <b>Rodzaj formy</b>          | <b>Liczba form</b> | <b>Liczba uczestników</b> | <b>Liczba godzin</b> |
|----------------|------------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| 1              | konferencje                  | 8                  | 147                       | 33,0                 |
| 2              | kursy doskonalące            | 1                  | 13                        | 15,0                 |
| 3              | warsztaty                    | 38                 | 1576                      | 265,0                |
| 4              | kluby                        | 13                 | 302                       | 157,0                |
| 5              | szkolenia rad pedagogicznych | 36                 | 957                       | 154,0                |
| 6              | zajęcia otwarte              | 10                 | 189                       | 34,0                 |
| 7              | forum dyrektorów             | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| 8              | kursy kwalifikacyjne         | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| 9              | projekt                      | 1                  | 80                        | 30,0                 |
| <b>Łącznie</b> |                              | <b>107</b>         | <b>3264</b>               | <b>688,0</b>         |

Tabela nr 5. Wykaz form doskonalenia zrealizowanych przez CEN w związku z wymaganiem 5. **Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji**

| Lp.            | Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|----------------|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| 1              | konferencje                  | 5           | 77                 | 20,0          |
| 2              | kursy doskonalące            | 2           | 13                 | 35,0          |
| 3              | warsztaty                    | 39          | 1414               | 239,0         |
| 4              | kluby                        | 12          | 200                | 186,0         |
| 5              | szkolenia rad pedagogicznych | 38          | 1019               | 154,0         |
| 6              | zajęcia otwarte              | 4           | 97                 | 12,0          |
| 7              | forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |
| 8              | kursy kwalifikacyjne         | 0           | 0                  | 0,0           |
| 9              | projekt                      | 0           | 0                  | 0,0           |
| <b>Łącznie</b> |                              | <b>100</b>  | <b>2820</b>        | <b>646,0</b>  |

Tabela nr 6. Wykaz form doskonalenia zrealizowanych przez CEN w związku z wymaganiem 6. **Rodzice są partnerami szkoły lub placówki**

| Lp.            | Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|----------------|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| 1              | konferencje                  | 9           | 121                | 32,0          |
| 2              | kursy doskonalące            | 2           | 35                 | 35,0          |
| 3              | warsztaty                    | 11          | 422                | 75,0          |
| 4              | kluby                        | 4           | 210                | 59,0          |
| 5              | szkolenia rad pedagogicznych | 26          | 729                | 104,0         |
| 6              | zajęcia otwarte              | 0           | 0                  | 0,0           |
| 7              | forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |
| 8              | kursy kwalifikacyjne         | 0           | 0                  | 0,0           |
| 9              | projekt                      | 1           | 80                 | 30,0          |
| <b>Łącznie</b> |                              | <b>53</b>   | <b>1597</b>        | <b>335,0</b>  |

Tabela nr 7. Wykaz form doskonalenia zrealizowanych przez CEN w związku z wymaganiem 7. **Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju**

| Lp. | Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|-----|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| 1   | konferencje                  | 0           | 0                  | 0,0           |
| 2   | kursy doskonalące            | 0           | 0                  | 0,0           |
| 3   | warsztaty                    | 1           | 18                 | 4,0           |
| 4   | kluby                        | 5           | 193                | 82,0          |
| 5   | szkolenia rad pedagogicznych | 5           | 149                | 20,0          |
| 6   | zajęcia otwarte              | 0           | 0                  | 0,0           |
| 7   | forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |

|                |                      |           |            |              |
|----------------|----------------------|-----------|------------|--------------|
| 8              | kursy kwalifikacyjne | 0         | 0          | 0,0          |
| 9              | projekt              | 1         | 0          | 0,0          |
| <b>Łącznie</b> |                      | <b>12</b> | <b>360</b> | <b>106,0</b> |

Tabela nr 8. Wykaz form doskonalenia zrealizowanych przez CEN w związku z wymaganiem 8. **Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych**

| Lp.            | Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|----------------|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| 1              | konferencje                  | 12          | 139                | 38,0          |
| 2              | kursy doskonalące            | 5           | 64                 | 118,0         |
| 3              | warsztaty                    | 8           | 73                 | 72,0          |
| 4              | kluby                        | 4           | 19                 | 64,0          |
| 5              | szkolenia rad pedagogicznych | 1           | 25                 | 8,0           |
| 6              | zajęcia otwarte              | 0           | 0                  | 0,0           |
| 7              | forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |
| 8              | kursy kwalifikacyjne         | 0           | 0                  | 0,0           |
| 9              | projekt                      | 0           | 0                  | 0,0           |
| <b>Łącznie</b> |                              | <b>30</b>   | <b>320</b>         | <b>300,0</b>  |

Tabela nr 9. Wykaz form doskonalenia zrealizowanych przez CEN w związku z wymaganiem 9. **Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi**

| Lp.            | Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|----------------|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| 1              | konferencje                  | 1           | 126                | 3,0           |
| 2              | kursy doskonalące            | 0           | 0                  | 0,0           |
| 3              | warsztaty                    | 2           | 139                | 10,0          |
| 4              | kluby                        | 0           | 0                  | 0,0           |
| 5              | szkolenia rad pedagogicznych | 4           | 89                 | 18,0          |
| 6              | zajęcia otwarte              | 0           | 0                  | 0,0           |
| 7              | forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |
| 8              | kursy kwalifikacyjne         | 0           | 0                  | 0,0           |
| 9              | projekt                      | 1           | 80                 | 30,0          |
| <b>Łącznie</b> |                              | <b>8</b>    | <b>434</b>         | <b>61,0</b>   |

Komentarz, wnioski:

1. Konsultanci CEN zgodnie z planem pracy placówki zorganizowali i przeprowadzili różnorodne formy doskonalenia nauczycieli w związku z wymaganiami obowiązującymi w szkołach i placówkach. W tym roku, po raz pierwszy pojawił się nowy rodzaj formy – Projekt, a wiele form było realizowanych w formie stacjonarnej, on-line oraz na platformie Moodle w formie e-learningowej.

2. Najwięcej zajęć odbyło się w zakresie realizacji następujących wymagań:
- 1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się – 220 form szkoleniowych, 1651,5 godziny zajęć, w których uczestniczyło 4271 uczestników.
  - Również dużym zainteresowaniem cieszyły się szkolenia dotyczące wymagania 2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej – 181 form doskonalenia, 1393,5 godziny zajęć, w których wzięło udział 3114 uczestników.
  - Niemal tyle samo zorganizowano form odnoszących się do wymagania 3. Uczniowie są aktywni – zorganizowano 177 różnych form doskonalenia, odbyło się 1335,5 godziny szkoleń, w których uczestniczyło 3330 uczestników.
- W roku poprzednim sytuacja wyglądała podobnie, jeżeli chodzi o zakres tematyczny wybierany przez uczestników, ale w roku 2021/2022 zorganizowano znacznie więcej szkoleń, w których uczestniczyło znacznie więcej osób.
3. Niewiele szkoleń zorganizowano w ramach wymagania 7. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju ( 12 szkoleń zrealizowanych w ciągu 360 godzin dla 106 osób).
4. Również niewiele szkoleń zorganizowano w ramach wymagania 9. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi (8 szkoleń zrealizowanych w ciągu 61 godzin, ale wzięło w nich udział aż 434 osoby). Oczywiście jest to spowodowane stosunkowo niewielką liczbą adresatów.
5. Konsultanci przeprowadzili również 89 spotkań indywidualnych (konsultacji) w związku z wymaganiami wobec szkół i placówek w których wzięło udział 97 osób.

### **Zadanie 3. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli dotyczącego realizacji podstaw programowych, w tym opracowywanie programów nauczania**

#### **Podjęte działania:**

1. Konsultanci i doradcy metodyczni organizowali i prowadzili formy doskonalenia zawodowego adresowane do nauczycieli i kadry kierowniczej oświaty. Realizowali wymienioną tematykę również na szkoleniach dla członków rad pedagogicznych oraz w ramach kompleksowego wspomaganie szkół.

W roku szkolnym 2021/2022 zostały zorganizowane liczne formy doskonalenia dotyczące realizacji podstaw programowych, w tym opracowywanie programów nauczania:

**Tabela.** Zestawienie zrealizowanych form doskonalenia dotyczących realizacji podstaw programowych, w tym opracowania programów:

| Lp.            | Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|----------------|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| 1              | konferencje                  | 13          | 176                | 43,0          |
| 2              | kursy doskonalące            | 6           | 91                 | 130,0         |
| 3              | warsztaty                    | 79          | 1483               | 507,5         |
| 4              | kluby                        | 42          | 482                | 530,0         |
| 5              | szkolenia rad pedagogicznych | 24          | 528                | 109,0         |
| 6              | zajęcia otwarte              | 16          | 274                | 44,0          |
| 7              | forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |
| 8              | kursy kwalifikacyjne         | 0           | 0                  | 0,0           |
| 9              | projekt                      | 1           | 80                 | 30,0          |
| <b>Łącznie</b> |                              | <b>181</b>  | <b>3114</b>        | <b>1393,5</b> |

2. Konsultanci i doradcy metodyczni w ramach swoich obowiązków udzielali konsultacji indywidualnych w zakresie realizacji podstaw programowych, w tym opracowania programów. Łącznie odbyli 164,5 godz. takich konsultacji dla 93 nauczycieli.
3. Doradcy metodyczni zorganizowali zajęcia otwarte dla nauczycieli. Łącznie zorganizowano **19 zajęć otwartych dla 319 nauczycieli.**
4. Nauczyciele i dyrektorzy spotykali się w ramach klubów- sieci współpracy w większości skoncentrowanych na wspomaganiu uczestników w efektywnej realizacji podstawy programowej (z wyjątkiem klubu dla dyrektorów). **Łącznie zorganizowano 68 klubów podczas 817 godzin, dla 923 uczestników.** W ramach sieci współpracy i samokształcenia nauczyciele pod kierunkiem doradców opracowywali również materiały, m.in. do publikacji:
  - uczestniczki KL-7 pracowały nad materiałem do publikacji „Karty pracy dla uczniów mających trudności z nauką matematyki”. Przygotowano i umieszczono na stronie CEN „Karty pracy dla uczniów mających trudności z nauką matematyki kl. V [https://www.cen.lomza.pl/files/Opracowania/Matematyka/1035457749/lib/karty\\_pracy\\_-\\_klasa\\_5.pdf](https://www.cen.lomza.pl/files/Opracowania/Matematyka/1035457749/lib/karty_pracy_-_klasa_5.pdf) oraz „Karty pracy dla uczniów mających trudności z nauką matematyki kl. VI [https://www.cen.lomza.pl/files/Opracowania/Matematyka/1205122697/lib/karty\\_pracy\\_kl\\_VI.pdf](https://www.cen.lomza.pl/files/Opracowania/Matematyka/1205122697/lib/karty_pracy_kl_VI.pdf)
  - na zajęciach klubu KL-8 ukończono prace nad zbiorem prac kontrolnych z matematyki na poziom rozszerzony do klas I-II szkoły ponadpodstawowej. W efekcie publikacja we wrześniu 2021 trafiła do szkół.. Skonstruowano narzędzie diagnostyczne do zbadania wyników nauczania na koniec klasy III po szkole podstawowej, z którego skorzystało 15 szkół.

- w ramach klubu przyrodnika KL – 15/1 nauczyciele opracowali materiały, które zostały zamieszczone na podstronie <https://www.cen.lomza.pl/o-cen/konsultanci/joanna-marek>. Są to następujące materiały:
  - **Renaty Bajkiewicz** – nauczyciela biologii, Katolickie Liceum Ogólnokształcące im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Łomży  
[https://drive.google.com/file/d/1BnPTD-D36Rf7\\_nFnQFX58Z1-N\\_IMmXT4/view](https://drive.google.com/file/d/1BnPTD-D36Rf7_nFnQFX58Z1-N_IMmXT4/view)
    - „Układ krwionośny” - autor: **Renata Bajkiewicz**  
<https://sites.google.com/view/krew--budowa-i-rola/strona-glowna>
  - **Alicji Maciejewskiej** – nauczyciela biologii, Szkoła Podstawowa w Miastkowie  
<https://drive.google.com/file/d/1WMJt-zg5bxtbZ2KyHHY4BI8SFJuGYmNU/view>  
<https://drive.google.com/file/d/1WaGccgzD4NQf5joHon2XBUHJGKIbq4No/view>
    - „Budowa i rola oka” - autor: **Alicja Maciejewska**  
<https://sites.google.com/view/narzdy-zmysw-ok/strona-glowna>
  - **Jacka Sokołowskiego** – nauczyciela przyrody, Szkoła Podstawowa nr 2 im. Władysława Broniewskiego w Łomży  
<https://drive.google.com/drive/folders/1mKu1TylXH8Zb3Ky9peV50hE8iXbY-VU2>
- 5. Podczas innych szkoleń wypracowywano materiały, które udostępniano na podstronach CEN.
  - <https://www.cen.lomza.pl/o-cen/doradcy-metodyczni/dorota-koziol>
  - <https://www.cen.lomza.pl/o-cen/doradcy-metodyczni/lidia-grad>
- 6. Doradca metodyczny nauczycieli języka polskiego Agata Reszewicz opracowała materiały wspierające realizację podstawy programowej. Są to:
  - prezentacja: **Czy zwyciężonym należy się chwała? (E. Orzeszkowa “Gloria victis”)**
  - prezentacja: **Człowiek obojętny, zależny, bezmyślny, zniewolony - produkt systemów nieludzkich (Orwell “Rok 1984”)**
  - prezentacja: **Dialog pokoleniowy o tożsamości bohatera (Sienkiewicz “Potop”)**
  - teksty i zadania - Młoda Polska, motyw młodości
  - materiały warsztatowe do ćwiczeń w ocenianiu i redagowaniu wypowiedzi uczniowskiej - przykładowe wypracowania uczniów
  - prezentacja: **Ocenianie kształcące różne typy myślenia**
- 7. W ramach projektu „Wsparcie nauczycieli województwa podlaskiego w prowadzeniu kształcenia na odległość” publikacje zawierające pakiety materiałów dydaktycznych do kształcenia na odległość dla nauczycieli języka polskiego szkół podstawowych oraz wychowawców szkół podstawowych.: <https://www.cen.lomza.pl/grant>
- 8. Pod linkiem <https://www.cen.lomza.pl/opracowania/biologia> i <https://www.cen.lomza.pl/o-cen/konsultanci/joanna-marek> zamieszczono innowacyjny program nauczyciela z SP Przytuły: [Mariusz Mrozek - innowacja 2021 2022](#)

## Wnioski końcowe



1. W roku szkolnym 2021/2022 doskonalenie zawodowe w obszarze realizacji podstaw programowych przeprowadzono z uwzględnieniem potrzeb nauczycieli ze wszystkich etapów edukacyjnych. Wsparciem objęto zarówno nauczycieli szkół, jak również przedszkoli i placówek opiekuńczo – wychowawczych, uwzględniając nauczycieli rozpoczynających pracę. W sumie zorganizowano **181** różnorodnych form, w których uczestniczyło **3114** nauczycieli. W ramach zadania 3 najwięcej zorganizowano warsztatów - **79**, w których uczestniczyło **1483** nauczycieli.
2. Nauczyciele skorzystali z różnorodnych form doskonalenia, począwszy od konsultacji indywidualnych, sieci współpracy i samokształcenia (kluby) skupiających nauczycieli poszczególnych przedmiotów, poprzez warsztaty, aż po konferencje.
3. Konsultanci i doradcy skutecznie zachęcali nauczycieli i tworzyli dla nich płaszczyzny do wymiany doświadczeń i upowszechniania dobrych praktyk w analizowanym obszarze.

**Zadanie 4. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb.**

#### **Podjęte działania:**

1. W roku szkolnym 2021/22 zostały zorganizowane liczne formy doskonalenia uwzględniające zakres diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb:

Tabela nr 1. Wykaz form doskonalenia zrealizowanych przez CEN w związku z obszarem 4

| <b>Rodzaj formy</b>          | <b>Liczba form</b> | <b>Liczba uczestników</b> | <b>Liczba godzin</b> |
|------------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| konferencje                  | 8                  | 87                        | 29,0                 |
| kursy doskonalące            | 2                  | 35                        | 35,0                 |
| warsztaty                    | 33                 | 648                       | 194,5                |
| kluby                        | 12                 | 109                       | 219,0                |
| szkolenia rad pedagogicznych | 36                 | 935                       | 149,0                |
| zajęcia otwarte              | 3                  | 44                        | 7,0                  |
| forum dyrektorów             | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| kursy kwalifikacyjne         | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| projekt                      | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| <b>Łącznie</b>               | <b>94</b>          | <b>1858</b>               | <b>633,5</b>         |

Tabela nr 2. Wykaz konsultacji udzielonych przez konsultantów i doradców CEN w związku z obszarem 4.

| Lp. | Rodzaj formy | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|-----|--------------|-------------|--------------------|---------------|
| 1.  | konsultacje  | <b>47</b>   | <b>47</b>          | <b>62</b>     |

2. Zorganizowano 12 sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli pracujących z uczniami o SPE (klubu) – opracowanie dokumentów i materiałów do diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Zorganizowano 3 zajęcia otwarte, na których w praktyce dzielono się z uczestnikami sposobami diagnozowania potrzeb uczniów oraz pokazywano, jak dostosowywać proces kształcenia do ich indywidualnych potrzeb.

#### **Komentarz, wnioski**

1. W roku szkolnego 2021/22 ogółem zaplanowano **94** formy (o 32 formy więcej niż w roku ubiegłym) o łącznej ilości **633,5** godzin uwzględniających diagnozowanie potrzeb uczniów oraz dostosowywanie procesu kształcenia i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozpoznanymi potrzebami.
2. Najwięcej zorganizowano szkoleń rad pedagogicznych (36 form) oraz warsztatów (33 formy).
3. Przeprowadzone szkolenia obejmowały zarówno diagnozę wychowawczą, jak i diagnozę dydaktyczną oraz różne formy wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w pracy uczniami.
4. W różnych formach szkoleń z zakresu diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczestniczyło **1858** osób.
5. Konsultanci i doradcy CEN w Łomży w roku szkolnym 2021/22 udzielili **62** godz. konsultacji indywidualnych (jest to o 5 godzin konsultacji indywidualnych mniej niż w roku ubiegłym) dla **47** nauczycieli (czyli o 25 osób mniej niż w roku szkolnym 2020/21)

**Zadanie 5. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w obszarze przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminów ósmoklasisty egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystanie z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli.**

**Podjęte działania:**

1. Organizowanie i prowadzenie w ramach oferty CEN form obejmujących tematykę analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystanie z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli.

**Wykaz form w obszarze 5.**

| Lp.             | Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|-----------------|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| 1.              | konferencje                  | -           | -                  | -             |
| 2.              | kursy doskonalące            | -           | -                  | -             |
| 3.              | warsztaty                    | 3           | 19                 | 36            |
| 4.              | kluby                        | -           | -                  | -             |
| 5.              | szkolenia rad pedagogicznych | 1           | 12                 | 4             |
| <b>Łącznie:</b> |                              | <b>4</b>    | <b>31</b>          | <b>40</b>     |

2. Udzielanie konsultacji dla nauczycieli w zakresie przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego

| Lp.             | Rodzaj formy | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|-----------------|--------------|-------------|--------------------|---------------|
| 1.              | konsultacje  | 4           | 4                  | 6             |
| <b>Łącznie:</b> |              | <b>4</b>    | <b>4</b>           | <b>6</b>      |

**Wnioski:**

1. W roku szkolnym 2021/2022 w obszarze przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników sprawdzianu i egzaminów odbyły się 4 formy doskonalenia. Były one adresowane do nauczycieli szkół podstawowych

i ponadpodstawowych. Zrealizowane formy doskonalenia dotyczyły języka polskiego, języków obcych, matematyki.

2. W roku szkolnym 2021/2022 z konsultacji w zakresie przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli skorzystało 4 nauczycieli. Łącznie z tego obszaru odbyło się 6 godzin konsultacji.

**Zadanie 6. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w obszarze potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminów ósmoklasisty egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystanie z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli.**

**Podjęte działania:**

1. Organizowanie i prowadzenie w ramach oferty CEN form obejmujących tematykę wynikającą z analizy i wniosków z nadzoru pedagogicznego KO

*Wniosek: Organizować procesy edukacyjne w sposób, który będzie w większym stopniu motywował uczniów do aktywnego uczenia się, m.in. poprzez prowadzenie lekcji z wykorzystaniem metod opartych na najnowszych osiągnięciach wiedzy pedagogicznej.*

| Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje                  | 25          | 377                | 79,0          |
| kursy doskonalące            | 12          | 169                | 258,0         |
| warsztaty                    | 68          | 1759               | 400,5         |
| kluby                        | 41          | 399                | 498,0         |
| szkolenia rad pedagogicznych | 30          | 726                | 128,0         |
| zajęcia otwarte              | 15          | 242                | 42,0          |
| forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy kwalifikacyjne         | 0           | 0                  | 0,0           |
| projekt                      | 1           | 34                 | 25,0          |
| <b>Łącznie</b>               | <b>192</b>  | <b>3706</b>        | <b>1430,5</b> |

*Wniosek: Doskonalić nauczycieli w zakresie stosowania najnowszych osiągnięć wiedzy pedagogicznej w praktyce edukacyjnej, m.in. w celu zwiększania zainteresowania uczniów tematyką prowadzonych zajęć.*

| Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje                  | 20          | 241                | 64,0          |
| kursy doskonalące            | 8           | 134                | 164,0         |
| warsztaty                    | 53          | 1815               | 343,5         |
| kluby                        | 48          | 564                | 560,0         |
| szkolenia rad pedagogicznych | 18          | 407                | 77,0          |

|                      |            |             |               |
|----------------------|------------|-------------|---------------|
| zajęcia otwarte      | 14         | 225         | 38,0          |
| forum dyrektorów     | 0          | 0           | 0,0           |
| kursy kwalifikacyjne | 0          | 0           | 0,0           |
| projekt              | 1          | 17          | 8,0           |
| <b>Łącznie</b>       | <b>162</b> | <b>3403</b> | <b>1254,5</b> |

*Wniosek: Upowszechnić wśród nauczycieli i rodziców informacje na temat zindywidualizowanej ścieżki kształcenia jako jednej z form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.*

| Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje                  | 4           | 34                 | 12,0          |
| kursy doskonalące            | 2           | 35                 | 35,0          |
| warsztaty                    | 3           | 48                 | 24,0          |
| kluby                        | 3           | 36                 | 38,0          |
| szkolenia rad pedagogicznych | 27          | 783                | 108,0         |
| zajęcia otwarte              | 0           | 0                  | 0,0           |
| forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy kwalifikacyjne         | 0           | 0                  | 0,0           |
| projekt                      | 0           | 0                  | 0,0           |
| <b>Łącznie</b>               | <b>39</b>   | <b>936</b>         | <b>217,0</b>  |

*Wniosek: Skierować w większym stopniu nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły lub placówki na przebieg procesów kształcenia z uwzględnieniem wsparcia uczniów, adekwatnego do ich możliwości, a także na ocenę efektów kształcenia.*

| Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje                  | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy doskonalące            | 2           | 35                 | 35,0          |
| warsztaty                    | 1           | 16                 | 6,0           |
| kluby                        | 2           | 31                 | 23,0          |
| szkolenia rad pedagogicznych | 29          | 879                | 118,0         |
| zajęcia otwarte              | 0           | 0                  | 0,0           |
| forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy kwalifikacyjne         | 0           | 0                  | 0,0           |
| projekt                      | 0           | 0                  | 0,0           |
| <b>Łącznie</b>               | <b>34</b>   | <b>961</b>         | <b>182,0</b>  |

*Wniosek: Stale monitorować przebieg zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (realizowanych w szkole zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznych lub wynikających z rozpoznania nauczycieli) oraz zajęć rewalidacyjnych, realizowanych na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.*

| Rodzaj formy      | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|-------------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje       | 5           | 81                 | 20,0          |
| kursy doskonalące | 2           | 35                 | 35,0          |

|                              |           |            |              |
|------------------------------|-----------|------------|--------------|
| warsztaty                    | 14        | 280        | 80,0         |
| kluby                        | 1         | 19         | 20,0         |
| szkolenia rad pedagogicznych | 7         | 180        | 28,0         |
| zajęcia otwarte              | 0         | 0          | 0,0          |
| forum dyrektorów             | 0         | 0          | 0,0          |
| kursy kwalifikacyjne         | 0         | 0          | 0,0          |
| projekt                      | 0         | 0          | 0,0          |
| <b>Łącznie</b>               | <b>29</b> | <b>595</b> | <b>183,0</b> |

*Wniosek: Zapewnić wsparcie nauczycieli w realizacji przez nich zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych poprzez organizację doskonalenia wewnątrzszkolnego, współpracę z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi*

| <b>Rodzaj formy</b>          | <b>Liczba form</b> | <b>Liczba uczestników</b> | <b>Liczba godzin</b> |
|------------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| konferencje                  | 3                  | 78                        | 14,0                 |
| kursy doskonalące            | 1                  | 22                        | 20,0                 |
| warsztaty                    | 22                 | 1210                      | 143,0                |
| kluby                        | 5                  | 56                        | 59,0                 |
| szkolenia rad pedagogicznych | 50                 | 1483                      | 208,0                |
| zajęcia otwarte              | 2                  | 34                        | 4,0                  |
| forum dyrektorów             | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| kursy kwalifikacyjne         | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| projekt                      | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| <b>Łącznie</b>               | <b>83</b>          | <b>2883</b>               | <b>448,0</b>         |

*Wniosek: Dbać o konstruktywną, bieżącą komunikację z rodzicami oraz terminowo i rzeczowo udzielać pisemnych odpowiedzi na pisma wpływające od rodziców i innych podmiotów.*

| <b>Rodzaj formy</b>          | <b>Liczba form</b> | <b>Liczba uczestników</b> | <b>Liczba godzin</b> |
|------------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| konferencje                  | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| kursy doskonalące            | 2                  | 39                        | 46,0                 |
| warsztaty                    | 5                  | 169                       | 39,0                 |
| kluby                        | 4                  | 53                        | 47,0                 |
| szkolenia rad pedagogicznych | 19                 | 545                       | 76,0                 |
| zajęcia otwarte              | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| forum dyrektorów             | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| kursy kwalifikacyjne         | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| projekt                      | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| <b>Łącznie</b>               | <b>30</b>          | <b>806</b>                | <b>208,0</b>         |

*Wniosek: Doskonalić znajomość prawa oświatowego wśród dyrektorów szkół i placówek (wizytatorzy) i nauczycieli (dyrektorzy), w tym przepisów związanych z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty*

| <b>Rodzaj formy</b> | <b>Liczba form</b> | <b>Liczba uczestników</b> | <b>Liczba godzin</b> |
|---------------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| konferencje         | 0                  | 0                         | 0,0                  |

|                              |          |           |             |
|------------------------------|----------|-----------|-------------|
| kursy doskonalące            | 1        | 22        | 20,0        |
| warsztaty                    | 0        | 0         | 0,0         |
| kluby                        | 1        | 19        | 20,0        |
| szkolenia rad pedagogicznych | 1        | 26        | 4,0         |
| zajęcia otwarte              | 0        | 0         | 0,0         |
| forum dyrektorów             | 0        | 0         | 0,0         |
| kursy kwalifikacyjne         | 0        | 0         | 0,0         |
| projekt                      | 0        | 0         | 0,0         |
| <b>Łącznie</b>               | <b>3</b> | <b>67</b> | <b>44,0</b> |

*Wniosek: Wzmocnić nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły w zakresie realizacji zajęć edukacyjnych wynikających z ramowych planów nauczania i zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w szkole.*

| <b>Rodzaj formy</b>          | <b>Liczba form</b> | <b>Liczba uczestników</b> | <b>Liczba godzin</b> |
|------------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| konferencje                  | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| kursy doskonalące            | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| warsztaty                    | 1                  | 16                        | 6,0                  |
| kluby                        | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| zajęcia otwarte              | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| forum dyrektorów             | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| kursy kwalifikacyjne         | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| projekt                      | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| <b>Łącznie</b>               | <b>1</b>           | <b>16</b>                 | <b>6,0</b>           |

*Wniosek: Monitorować uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia.*

| <b>Rodzaj formy</b>          | <b>Liczba form</b> | <b>Liczba uczestników</b> | <b>Liczba godzin</b> |
|------------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| konferencje                  | 5                  | 77                        | 20,0                 |
| kursy doskonalące            | 1                  | 22                        | 20,0                 |
| warsztaty                    | 13                 | 347                       | 73,0                 |
| kluby                        | 2                  | 31                        | 23,0                 |
| szkolenia rad pedagogicznych | 4                  | 78                        | 17,0                 |
| zajęcia otwarte              | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| forum dyrektorów             | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| kursy kwalifikacyjne         | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| projekt                      | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| <b>Łącznie</b>               | <b>25</b>          | <b>555</b>                | <b>153,0</b>         |

*Wniosek: Wskazać ośrodkom doskonalenia nauczycieli potrzebę organizacji szkoleń, które uwzględniałyby rozwiązywanie konkretnych problemów występujących w pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.*

| Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje                  | 5           | 77                 | 20,0          |
| kursy doskonalące            | 1           | 22                 | 20,0          |
| warsztaty                    | 14          | 295                | 70,0          |
| kluby                        | 3           | 36                 | 37,0          |
| szkolenia rad pedagogicznych | 23          | 674                | 92,0          |
| zajęcia otwarte              | 2           | 34                 | 4,0           |
| forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy kwalifikacyjne         | 0           | 0                  | 0,0           |
| projekt                      | 0           | 0                  | 0,0           |
| <b>Łącznie</b>               | <b>48</b>   | <b>1138</b>        | <b>243,0</b>  |

2. Organizowanie i prowadzenie w ramach oferty CEN form obejmujących tematykę wynikającą z analizy wniosków z wyników egzaminów na poszczególnych etapach edukacji.

### I. Egzamin maturalny - matematyka 2021

*Wniosek: W trakcie procesu kształcenia nauczyciele powinni nadać duże znaczenie początkowej fazie rozwiązywania zadania, tj. precyzyjnemu ustaleniu istoty rozwiązywanego problemu i rozumieniu opisanej sytuacji, a także zwracać uwagę na to, że pozornie drobna zmiana w treści zadania wymaga zastosowania zupełnie innego rozumowania.*

| Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje                  | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy doskonalące            | 0           | 0                  | 0,0           |
| warsztaty                    | 2           | 39                 | 10,0          |
| kluby                        | 0           | 0                  | 0,0           |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0           | 0                  | 0,0           |
| zajęcia otwarte              | 0           | 0                  | 0,0           |
| forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy kwalifikacyjne         | 0           | 0                  | 0,0           |
| projekt                      | 0           | 0                  | 0,0           |
| <b>Łącznie</b>               | <b>2</b>    | <b>39</b>          | <b>10,0</b>   |

*Wniosek: Należy ćwiczyć z uczniami rozwiązywanie zadań różnymi sposobami, ukazując tym samym różnorodność strategii rozwiązywania problemów matematycznych.*

| Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje                  | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy doskonalące            | 0           | 0                  | 0,0           |
| warsztaty                    | 2           | 39                 | 10,0          |
| kluby                        | 0           | 0                  | 0,0           |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0           | 0                  | 0,0           |
| zajęcia otwarte              | 0           | 0                  | 0,0           |



|                      |          |           |             |
|----------------------|----------|-----------|-------------|
| forum dyrektorów     | 0        | 0         | 0,0         |
| kursy kwalifikacyjne | 0        | 0         | 0,0         |
| projekt              | 0        | 0         | 0,0         |
| <b>Łącznie</b>       | <b>2</b> | <b>39</b> | <b>10,0</b> |

*Wniosek: W trakcie nauki należy koniecznie zwracać uwagę na staranne i sprawne wykonywanie przekształceń i obliczeń.*

| Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje                  | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy doskonalące            | 0           | 0                  | 0,0           |
| warsztaty                    | 2           | 39                 | 10,0          |
| kluby                        | 0           | 0                  | 0,0           |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0           | 0                  | 0,0           |
| zajęcia otwarte              | 0           | 0                  | 0,0           |
| forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy kwalifikacyjne         | 0           | 0                  | 0,0           |
| projekt                      | 0           | 0                  | 0,0           |
| <b>Łącznie</b>               | <b>2</b>    | <b>39</b>          | <b>10,0</b>   |

*Wniosek: W nauczaniu geometrii należy zwrócić szczególną uwagę na poprawną interpretację treści zadań i rozwiązywanie właściwych figur geometrycznych oraz ich elementów.*

| Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje                  | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy doskonalące            | 0           | 0                  | 0,0           |
| warsztaty                    | 2           | 39                 | 10,0          |
| kluby                        | 0           | 0                  | 0,0           |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0           | 0                  | 0,0           |
| zajęcia otwarte              | 0           | 0                  | 0,0           |
| forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy kwalifikacyjne         | 0           | 0                  | 0,0           |
| projekt                      | 0           | 0                  | 0,0           |
| <b>Łącznie</b>               | <b>2</b>    | <b>39</b>          | <b>10,0</b>   |

*Wniosek: Na poziomie rozszerzonym doskonalić umiejętność samodzielnego tworzenia przez uczniów strategii na podstawie wnikliwej analizy treści zadania i identyfikowania istotnych dla rozwiązania etapów.*

| Rodzaj formy      | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|-------------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje       | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy doskonalące | 0           | 0                  | 0,0           |

|                              |          |           |             |
|------------------------------|----------|-----------|-------------|
| warsztaty                    | 2        | 39        | 10,0        |
| kluby                        | 0        | 0         | 0,0         |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0        | 0         | 0,0         |
| zajęcia otwarte              | 0        | 0         | 0,0         |
| forum dyrektorów             | 0        | 0         | 0,0         |
| kursy kwalifikacyjne         | 0        | 0         | 0,0         |
| projekt                      | 0        | 0         | 0,0         |
| <b>Łącznie</b>               | <b>2</b> | <b>39</b> | <b>10,0</b> |

## II. Egzamin ósmoklasisty - matematyka 2021

*Wniosek: Stawianie uczniów w sytuacjach, w których konieczne jest skorzystanie z przepisu, wzoru, nowej nieznannej reguły*

| Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje                  | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy doskonalące            | 0           | 0                  | 0,0           |
| warsztaty                    | 1           | 6                  | 4,0           |
| kluby                        | 6           | 43                 | 54,0          |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0           | 0                  | 0,0           |
| zajęcia otwarte              | 1           | 11                 | 3,0           |
| forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy kwalifikacyjne         | 0           | 0                  | 0,0           |
| projekt                      | 0           | 0                  | 0,0           |
| <b>Łącznie</b>               | <b>8</b>    | <b>60</b>          | <b>61,0</b>   |

*Wniosek: Stosowanie podczas lekcji ćwiczeń prowadzących do dostrzegania regularności, podobieństw, analogii i formułowania na ich podstawie wniosków.*

| Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje                  | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy doskonalące            | 0           | 0                  | 0,0           |
| warsztaty                    | 0           | 0                  | 0,0           |
| kluby                        | 3           | 23                 | 27,0          |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0           | 0                  | 0,0           |
| zajęcia otwarte              | 1           | 11                 | 3,0           |
| forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy kwalifikacyjne         | 0           | 0                  | 0,0           |
| projekt                      | 0           | 0                  | 0,0           |
| <b>Łącznie</b>               | <b>4</b>    | <b>34</b>          | <b>30,0</b>   |

*Wniosek: Kształcenie umiejętności podawania własnych argumentów uzasadniających poprawność rozumowania oraz dobierania argumentów spośród podanych.*

| Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje                  | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy doskonalące            | 0           | 0                  | 0,0           |
| warsztaty                    | 1           | 7                  | 3,0           |
| kluby                        | 3           | 22                 | 27,0          |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0           | 0                  | 0,0           |
| zajęcia otwarte              | 0           | 0                  | 0,0           |
| forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy kwalifikacyjne         | 0           | 0                  | 0,0           |
| projekt                      | 0           | 0                  | 0,0           |
| <b>Łącznie</b>               | <b>4</b>    | <b>29</b>          | <b>30,0</b>   |

*Wniosek: Wdrażanie do rozwiązywania zadań wieloetapowych i takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki.*

| Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje                  | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy doskonalące            | 0           | 0                  | 0,0           |
| warsztaty                    | 0           | 0                  | 0,0           |
| kluby                        | 3           | 23                 | 27,0          |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0           | 0                  | 0,0           |
| zajęcia otwarte              | 0           | 0                  | 0,0           |
| forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy kwalifikacyjne         | 0           | 0                  | 0,0           |
| projekt                      | 0           | 0                  | 0,0           |
| <b>Łącznie</b>               | <b>3</b>    | <b>23</b>          | <b>27,0</b>   |

*Wniosek: Dołożenie starań, aby uczniowie z należytą starannością wykonywali wszystkie obliczenia na każdym etapie rozwiązywania zadania.*

| Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje                  | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy doskonalące            | 0           | 0                  | 0,0           |
| warsztaty                    | 0           | 0                  | 0,0           |
| kluby                        | 3           | 23                 | 27,0          |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0           | 0                  | 0,0           |
| zajęcia otwarte              | 1           | 11                 | 3,0           |
| forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |

|                      |          |           |             |
|----------------------|----------|-----------|-------------|
| kursy kwalifikacyjne | 0        | 0         | 0,0         |
| projekt              | 0        | 0         | 0,0         |
| <b>Łącznie</b>       | <b>4</b> | <b>34</b> | <b>30,0</b> |

*Wniosek: Zadbanie o to, by podczas poszukiwania rozwiązania sprawdzone były wszystkie warunki zadania oraz poprawność rachunkowa. Sprawdzanie, czy otrzymany wynik spełnia wszystkie warunki zadania; weryfikowanie wyników.*

| Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje                  | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy doskonalące            | 0           | 0                  | 0,0           |
| warsztaty                    | 0           | 0                  | 0,0           |
| kluby                        | 3           | 23                 | 27,0          |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0           | 0                  | 0,0           |
| zajęcia otwarte              | 1           | 11                 | 3,0           |
| forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy kwalifikacyjne         | 0           | 0                  | 0,0           |
| projekt                      | 0           | 0                  | 0,0           |
| <b>Łącznie</b>               | <b>4</b>    | <b>34</b>          | <b>30,0</b>   |

### III. Egzamin maturalny - przedmioty przyrodnicze. 2021 r. (biologia, chemia, geografia, fizyka)

*Wniosek: Ćwiczenia w rozwiązywaniu zadań wieloaspektowych, wymagających wykorzystania treści z różnych działów oraz wnioskowania poprzez analogię lub generalizowanie.*

| Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje                  | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy doskonalące            | 0           | 0                  | 0,0           |
| warsztaty                    | 4           | 36                 | 20,0          |
| kluby                        | 4           | 19                 | 64,0          |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0           | 0                  | 0,0           |
| zajęcia otwarte              | 1           | 3                  | 3,0           |
| forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy kwalifikacyjne         | 0           | 0                  | 0,0           |
| projekt                      | 0           | 0                  | 0,0           |
| <b>Łącznie</b>               | <b>9</b>    | <b>58</b>          | <b>87,0</b>   |

*Wniosek: Ćwiczenia w wyjaśnianiu związków przyczynowo – skutkowych*

| Rodzaj formy | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|--------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje  | 1           | 18                 | 4,0           |

|                              |          |           |             |
|------------------------------|----------|-----------|-------------|
| kursy doskonalące            | 0        | 0         | 0,0         |
| warsztaty                    | 4        | 31        | 20,0        |
| kluby                        | 4        | 19        | 64,0        |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0        | 0         | 0,0         |
| zajęcia otwarte              | 0        | 0         | 0,0         |
| forum dyrektorów             | 0        | 0         | 0,0         |
| kursy kwalifikacyjne         | 0        | 0         | 0,0         |
| projekt                      | 0        | 0         | 0,0         |
| <b>Łącznie</b>               | <b>9</b> | <b>68</b> | <b>88,0</b> |

*Wniosek: Ćwiczenia niskich kompetencji językowych, utrudniających formułowanie dłuższych, logicznych, spójnych i wyczerpujących odpowiedzi, znajomości terminologii naukowej*

| <b>Rodzaj formy</b>          | <b>Liczba form</b> | <b>Liczba uczestników</b> | <b>Liczba godzin</b> |
|------------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| konferencje                  | 1                  | 18                        | 4,0                  |
| kursy doskonalące            | 1                  | 24                        | 24,0                 |
| warsztaty                    | 3                  | 29                        | 14,0                 |
| kluby                        | 6                  | 28                        | 82,0                 |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| zajęcia otwarte              | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| forum dyrektorów             | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| kursy kwalifikacyjne         | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| projekt                      | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| <b>Łącznie</b>               | <b>11</b>          | <b>99</b>                 | <b>124,0</b>         |

*Wniosek: Ćwiczenia w czytaniu poleceń oraz zwracanie większej uwagi na znaczenie czasowników operacyjnych. Niepoprawne odpowiedzi wynikają z błędnego założenia, wynikającego z niezrozumienia informacji przedstawionych w materiale źródłowym, ilustracjach, schematach, wzorach, wykresach, tabelach, mapach oraz pobieżnie przeczytanym poleceniu*

| <b>Rodzaj formy</b>          | <b>Liczba form</b> | <b>Liczba uczestników</b> | <b>Liczba godzin</b> |
|------------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| konferencje                  | 1                  | 18                        | 4,0                  |
| kursy doskonalące            | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| warsztaty                    | 3                  | 29                        | 14,0                 |
| kluby                        | 6                  | 28                        | 82,0                 |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| zajęcia otwarte              | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| forum dyrektorów             | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| kursy kwalifikacyjne         | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| projekt                      | 0                  | 0                         | 0,0                  |

|                |           |           |              |
|----------------|-----------|-----------|--------------|
| <b>Łącznie</b> | <b>10</b> | <b>75</b> | <b>100,0</b> |
|----------------|-----------|-----------|--------------|

*Wniosek: Ćwiczenia w rozwiązywaniu zadań złożonych, wymagających wykorzystania kilku zależności lub praw przyrodniczych, zapisania ich np. za pomocą wzorów (chemia, fizyka), powiązania ze sobą i doprowadzenia do rozwiązania.*

| <b>Rodzaj formy</b>          | <b>Liczba form</b> | <b>Liczba uczestników</b> | <b>Liczba godzin</b> |
|------------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| konferencje                  | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| kursy doskonalące            | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| warsztaty                    | 1                  | 13                        | 4,0                  |
| kluby                        | 2                  | 9                         | 18,0                 |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| zajęcia otwarte              | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| forum dyrektorów             | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| kursy kwalifikacyjne         | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| projekt                      | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| <b>Łącznie</b>               | <b>3</b>           | <b>22</b>                 | <b>22,0</b>          |

*Wniosek: Ćwiczenia zadaniami wymagającymi dowodzenia/ uzasadniania twierdzeń dotyczących zjawisk fizycznych, wykazania danej formuły/ zależności fizycznej czy wyprowadzenia wzoru*

| <b>Rodzaj formy</b>          | <b>Liczba form</b> | <b>Liczba uczestników</b> | <b>Liczba godzin</b> |
|------------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| konferencje                  | 1                  | 18                        | 4,0                  |
| kursy doskonalące            | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| warsztaty                    | 2                  | 24                        | 10,0                 |
| kluby                        | 2                  | 9                         | 18,0                 |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| zajęcia otwarte              | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| forum dyrektorów             | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| kursy kwalifikacyjne         | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| projekt                      | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| <b>Łącznie</b>               | <b>5</b>           | <b>51</b>                 | <b>32,0</b>          |

*Wniosek: Podczas przygotowywania do egzaminu maturalnego warto doskonalić z uczniami umiejętność formułowania odpowiedzi do zadań otwartych zgodnie użytymi w poleceniu czasownikami operacyjnymi, a także zwracać im uwagę na konieczność sprawdzania poprawności zapisanych rozwiązań, zwłaszcza w zadaniach wymagających obliczeń.*

| <b>Rodzaj formy</b> | <b>Liczba form</b> | <b>Liczba uczestników</b> | <b>Liczba godzin</b> |
|---------------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| konferencje         | 0                  | 0                         | 0,0                  |

|                              |          |           |             |
|------------------------------|----------|-----------|-------------|
| kursy doskonalące            | 0        | 0         | 0,0         |
| warsztaty                    | 1        | 13        | 4,0         |
| kluby                        | 4        | 19        | 64,0        |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0        | 0         | 0,0         |
| zajęcia otwarte              | 0        | 0         | 0,0         |
| forum dyrektorów             | 0        | 0         | 0,0         |
| kursy kwalifikacyjne         | 0        | 0         | 0,0         |
| projekt                      | 0        | 0         | 0,0         |
| <b>Łącznie</b>               | <b>5</b> | <b>32</b> | <b>68,0</b> |

## V. Egzamin maturalny - języki obce - 2021 r.

*Wniosek: Dołożenie starań, aby uczniowie zwracali uwagę na kontekst, w jakim pojedyncze słowa, powtarzające się w tekście słuchanym lub czytany, występują.*

| Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje                  | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy doskonalące            | 0           | 0                  | 0,0           |
| warsztaty                    | 1           | 16                 | 4,0           |
| kluby                        | 0           | 0                  | 0,0           |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0           | 0                  | 0,0           |
| zajęcia otwarte              | 0           | 0                  | 0,0           |
| forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy kwalifikacyjne         | 0           | 0                  | 0,0           |
| projekt                      | 0           | 0                  | 0,0           |
| <b>Łącznie</b>               | <b>1</b>    | <b>16</b>          | <b>4,0</b>    |

*Wniosek: Zadbanie o to, aby podczas sprawdzania zadań uczniowie uzasadniali wybraną odpowiedź /tekst słuchany i czytany/.*

| Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje                  | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy doskonalące            | 0           | 0                  | 0,0           |
| warsztaty                    | 1           | 16                 | 4,0           |
| kluby                        | 0           | 0                  | 0,0           |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0           | 0                  | 0,0           |
| zajęcia otwarte              | 0           | 0                  | 0,0           |
| forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy kwalifikacyjne         | 0           | 0                  | 0,0           |
| projekt                      | 0           | 0                  | 0,0           |
| <b>Łącznie</b>               | <b>1</b>    | <b>16</b>          | <b>4,0</b>    |

*Wniosek: Redagując wypowiedź pisemną na poziomie podstawowym, należy zwracać uwagę, czy uczeń zawarł informacje istotne dla realizacji danego podpunktu polecenia.*

| Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje                  | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy doskonalące            | 0           | 0                  | 0,0           |
| warsztaty                    | 1           | 16                 | 4,0           |
| kluby                        | 0           | 0                  | 0,0           |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0           | 0                  | 0,0           |
| zajęcia otwarte              | 0           | 0                  | 0,0           |
| forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy kwalifikacyjne         | 0           | 0                  | 0,0           |
| projekt                      | 0           | 0                  | 0,0           |
| <b>Łącznie</b>               | <b>1</b>    | <b>16</b>          | <b>4,0</b>    |

*Wniosek: Należy zwrócić uwagę uczniów na różnorodne rodzaje związków w tekście, np. typowe wyrażenia, które wskazują na kontynuację myśli, wprowadzają przeciwny punkt widzenia lub zapowiadają ilustrację jakiegoś problemu przykładem.*

| Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje                  | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy doskonalące            | 0           | 0                  | 0,0           |
| warsztaty                    | 1           | 16                 | 4,0           |
| kluby                        | 0           | 0                  | 0,0           |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0           | 0                  | 0,0           |
| zajęcia otwarte              | 0           | 0                  | 0,0           |
| forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy kwalifikacyjne         | 0           | 0                  | 0,0           |
| projekt                      | 0           | 0                  | 0,0           |
| <b>Łącznie</b>               | <b>1</b>    | <b>16</b>          | <b>4,0</b>    |

*Wniosek: Dołożenie starań, aby efektywnie utrwaląc z uczniami znajomość środków językowych.*

| Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje                  | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy doskonalące            | 0           | 0                  | 0,0           |
| warsztaty                    | 1           | 16                 | 4,0           |
| kluby                        | 0           | 0                  | 0,0           |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0           | 0                  | 0,0           |
| zajęcia otwarte              | 0           | 0                  | 0,0           |
| forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |



|                      |          |           |            |
|----------------------|----------|-----------|------------|
| kursy kwalifikacyjne | 0        | 0         | 0,0        |
| projekt              | 0        | 0         | 0,0        |
| <b>Łącznie</b>       | <b>1</b> | <b>16</b> | <b>4,0</b> |

## VI. Egzamin ósmoklasisty - języki obce - 2021 r.

*Wniosek: Wskazane jest, aby nowe słownictwo prezentowane było w różnych kontekstach sytuacyjnych i różnorodnych strukturach zdaniowych, tak aby uczniowie przyswajali całe frazy i wyrażenia, a nie tylko pojedyncze słowa.*

| Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje                  | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy doskonalące            | 0           | 0                  | 0,0           |
| warsztaty                    | 2           | 19                 | 12,0          |
| kluby                        | 6           | 41                 | 96,0          |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0           | 0                  | 0,0           |
| zajęcia otwarte              | 0           | 0                  | 0,0           |
| forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy kwalifikacyjne         | 0           | 0                  | 0,0           |
| projekt                      | 0           | 0                  | 0,0           |
| <b>Łącznie</b>               | <b>8</b>    | <b>60</b>          | <b>108,0</b>  |

*Wniosek: Należy prezentować uczniom sposoby uczenia się sprzyjające zapamiętywaniu, a także wykorzystywać je w procesie edukacyjnym, np. mapy myśli, fiszki, słowniczk obrazkowe, notatki, skojarzenia, rymowanki, pary przeciwieństw.*

| Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje                  | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy doskonalące            | 0           | 0                  | 0,0           |
| warsztaty                    | 2           | 19                 | 12,0          |
| kluby                        | 6           | 41                 | 96,0          |
| szkolenia rad pedagogicznych | 3           | 53                 | 12,0          |
| zajęcia otwarte              | 0           | 0                  | 0,0           |
| forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy kwalifikacyjne         | 0           | 0                  | 0,0           |
| projekt                      | 0           | 0                  | 0,0           |
| <b>Łącznie</b>               | <b>11</b>   | <b>113</b>         | <b>120,0</b>  |

*Wniosek: Podczas rozwiązywania zadań z lukami warto podkreślać również znaczenie „otoczenia” luki, czyli informacji znajdujących się przed i po luce.*

| Rodzaj formy | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|--------------|-------------|--------------------|---------------|
|--------------|-------------|--------------------|---------------|

|                              |          |           |              |
|------------------------------|----------|-----------|--------------|
| konferencje                  | 0        | 0         | 0,0          |
| kursy doskonalące            | 0        | 0         | 0,0          |
| warsztaty                    | 2        | 19        | 12,0         |
| kluby                        | 6        | 41        | 96,0         |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0        | 0         | 0,0          |
| zajęcia otwarte              | 0        | 0         | 0,0          |
| forum dyrektorów             | 0        | 0         | 0,0          |
| kursy kwalifikacyjne         | 0        | 0         | 0,0          |
| projekt                      | 0        | 0         | 0,0          |
| <b>Łącznie</b>               | <b>8</b> | <b>60</b> | <b>108,0</b> |

*Wniosek: Zwracanie uwagi na poprawność językową oraz ćwiczenie poprawnego użycia i zapisu struktur leksykalno-gramatycznych znacząco wpływa na osiągnięcie przez uczniów sukcesu egzaminacyjnego.*

| <b>Rodzaj formy</b>          | <b>Liczba form</b> | <b>Liczba uczestników</b> | <b>Liczba godzin</b> |
|------------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| konferencje                  | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| kursy doskonalące            | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| warsztaty                    | 2                  | 19                        | 12,0                 |
| kluby                        | 6                  | 41                        | 96,0                 |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| zajęcia otwarte              | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| forum dyrektorów             | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| kursy kwalifikacyjne         | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| projekt                      | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| <b>Łącznie</b>               | <b>8</b>           | <b>60</b>                 | <b>108,0</b>         |

#### **IV. Egzaminy zewnętrzne - maturalny i ósmoklasisty - z przedmiotów humanistycznych (język polski, historia, wiedza o społeczeństwie, filozofia, historia sztuki)**

*Wniosek: Kształcenie kompetencji argumentacyjnych uczniów ze zwróceniem uwagi na formułowanie argumentów, wyciąganie wniosków, wykorzystywanie przykładów w funkcji argumentacyjnej*

| <b>Rodzaj formy</b>          | <b>Liczba form</b> | <b>Liczba uczestników</b> | <b>Liczba godzin</b> |
|------------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| konferencje                  | 3                  | 68                        | 11,0                 |
| kursy doskonalące            | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| warsztaty                    | 10                 | 120                       | 86,0                 |
| kluby                        | 1                  | 18                        | 8,0                  |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0                  | 0                         | 0,0                  |
| zajęcia otwarte              | 1                  | 8                         | 3,0                  |
| forum dyrektorów             | 0                  | 0                         | 0,0                  |

|                      |           |            |              |
|----------------------|-----------|------------|--------------|
| kursy kwalifikacyjne | 0         | 0          | 0,0          |
| projekt              | 0         | 0          | 0,0          |
| <b>Łącznie</b>       | <b>15</b> | <b>214</b> | <b>108,0</b> |

*Wniosek: Rozwijanie umiejętności uczniów w zakresie tworzenia wypowiedzi spójnej, logicznie uporządkowanej, poprawnej językowo, ortograficznie i interpunkcyjnie*

| Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje                  | 1           | 36                 | 5,0           |
| kursy doskonalące            | 0           | 0                  | 0,0           |
| warsztaty                    | 7           | 139                | 51,0          |
| kluby                        | 3           | 15                 | 27,0          |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0           | 0                  | 0,0           |
| zajęcia otwarte              | 0           | 0                  | 0,0           |
| forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy kwalifikacyjne         | 0           | 0                  | 0,0           |
| projekt                      | 0           | 0                  | 0,0           |
| <b>Łącznie</b>               | <b>11</b>   | <b>190</b>         | <b>83,0</b>   |

*Wniosek: Kształcenie umiejętności określania w tekstach literackich i nieliterackich tematyki egzystencjalnej oraz jej rozumienia*

| Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje                  | 1           | 36                 | 5,0           |
| kursy doskonalące            | 0           | 0                  | 0,0           |
| warsztaty                    | 3           | 45                 | 39,0          |
| kluby                        | 0           | 0                  | 0,0           |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0           | 0                  | 0,0           |
| zajęcia otwarte              | 1           | 9                  | 4,0           |
| forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy kwalifikacyjne         | 0           | 0                  | 0,0           |
| projekt                      | 0           | 0                  | 0,0           |
| <b>Łącznie</b>               | <b>5</b>    | <b>90</b>          | <b>48,0</b>   |

*Wniosek: Rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie znajomości właściwej terminologii i posługiwania się nią w różnych sytuacjach komunikacyjnych*

| Rodzaj formy      | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|-------------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje       | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy doskonalące | 0           | 0                  | 0,0           |
| warsztaty         | 2           | 31                 | 18,0          |

|                              |          |           |             |
|------------------------------|----------|-----------|-------------|
| kluby                        | 0        | 0         | 0,0         |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0        | 0         | 0,0         |
| zajęcia otwarte              | 1        | 9         | 4,0         |
| forum dyrektorów             | 0        | 0         | 0,0         |
| kursy kwalifikacyjne         | 0        | 0         | 0,0         |
| projekt                      | 0        | 0         | 0,0         |
| <b>Łącznie</b>               | <b>3</b> | <b>40</b> | <b>22,0</b> |

*Wniosek: Rozwijanie umiejętności uczniów w zakresie wykorzystywania w interpretacji utworów literackich różnych kontekstów oraz odwołań do wartości uniwersalnych*

| Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje                  | 3           | 68                 | 11,0          |
| kursy doskonalące            | 0           | 0                  | 0,0           |
| warsztaty                    | 2           | 29                 | 24,0          |
| kluby                        | 3           | 15                 | 27,0          |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0           | 0                  | 0,0           |
| zajęcia otwarte              | 1           | 9                  | 4,0           |
| forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy kwalifikacyjne         | 0           | 0                  | 0,0           |
| projekt                      | 0           | 0                  | 0,0           |
| <b>Łącznie</b>               | <b>9</b>    | <b>121</b>         | <b>66,0</b>   |

*Wniosek: Rozwijanie świadomości językowej uczniów - rozpoznawanie różnych środków językowych i określanie ich funkcji, dostosowanie środków językowych do sytuacji komunikacyjnej*

| Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje                  | 1           | 36                 | 5,0           |
| kursy doskonalące            | 0           | 0                  | 0,0           |
| warsztaty                    | 0           | 0                  | 0,0           |
| kluby                        | 4           | 18                 | 36,0          |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0           | 0                  | 0,0           |
| zajęcia otwarte              | 0           | 0                  | 0,0           |
| forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy kwalifikacyjne         | 0           | 0                  | 0,0           |
| projekt                      | 0           | 0                  | 0,0           |
| <b>Łącznie</b>               | <b>5</b>    | <b>54</b>          | <b>41,0</b>   |

*a) posługiwania się chronologią w kontekście porządkowania informacji, synchronizowania wydarzeń, zauważenia następstwa i ciągłości procesów historycznych,*

| Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje                  | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy doskonalące            | 0           | 0                  | 0,0           |
| warsztaty                    | 1           | 41                 | 2,0           |
| kluby                        | 2           | 22                 | 15,0          |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0           | 0                  | 0,0           |
| zajęcia otwarte              | 1           | 15                 | 2,0           |
| forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy kwalifikacyjne         | 0           | 0                  | 0,0           |
| projekt                      | 0           | 0                  | 0,0           |
| <b>Łącznie</b>               | <b>4</b>    | <b>78</b>          | <b>19,0</b>   |

*b) uzasadniania, dobierania argumentów z wykorzystaniem informacji zawartych w tekstach, mapach, rysunkach,*

| Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje                  | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy doskonalące            | 0           | 0                  | 0,0           |
| warsztaty                    | 2           | 64                 | 7,0           |
| kluby                        | 2           | 22                 | 15,0          |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0           | 0                  | 0,0           |
| zajęcia otwarte              | 0           | 0                  | 0,0           |
| forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy kwalifikacyjne         | 0           | 0                  | 0,0           |
| projekt                      | 0           | 0                  | 0,0           |
| <b>Łącznie</b>               | <b>4</b>    | <b>86</b>          | <b>22,0</b>   |

*c) posługiwania się terminami historycznymi z uwzględnieniem kontekstu,*

| Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje                  | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy doskonalące            | 0           | 0                  | 0,0           |
| warsztaty                    | 0           | 0                  | 0,0           |
| kluby                        | 2           | 22                 | 15,0          |
| szkolenia rad pedagogicznych | 0           | 0                  | 0,0           |
| zajęcia otwarte              | 0           | 0                  | 0,0           |
| forum dyrektorów             | 0           | 0                  | 0,0           |
| kursy kwalifikacyjne         | 0           | 0                  | 0,0           |
| projekt                      | 0           | 0                  | 0,0           |
| <b>Łącznie</b>               | <b>2</b>    | <b>22</b>          | <b>15,0</b>   |

1. Udzielanie konsultacji w obszarze potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy

wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego KO oraz wyników sprawdzianów i egzaminów w roku szkolnym 2020/2021.

Tabela nr 3. Wykaz konsultacji zrealizowanych przez CEN w związku z tym działaniem.

| Lp.             | Rodzaj formy | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|-----------------|--------------|-------------|--------------------|---------------|
| 2.              | konsultacje  | 17          | 17                 | 17            |
| <b>Łącznie:</b> |              | 17          | 17                 | 17            |

#### **Wnioski:**

1. Największym zainteresowaniem nauczycieli cieszyły się formy doskonalenia obejmujące tematykę dotyczącą motywowania uczniów do aktywnego uczenia się oraz stosowania najnowszych osiągnięć wiedzy pedagogicznej w praktyce edukacyjnej.
2. W obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej największym zainteresowaniem nauczycieli cieszyły się formy doskonalenia obejmujące tematykę dotyczącą indywidualizacji nauczania, w tym zindywidualizowanej ścieżki kształcenia. Dyrektorzy zainteresowani byli przede wszystkim doskonaleniem umiejętności w zakresie prowadzenia nadzoru pedagogicznego, w szczególności w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w szkole.
3. W obszarze dotyczącym organizowania i prowadzenia doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie potrzeb zdiagnozowanych na podstawie wyników egzaminów zewnętrznych zorganizowano formy dedykowane nauczycielom szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Tematyka zajęć obejmowała wszystkie wnioski z egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego.
4. Warto zauważyć, iż przy realizacji zadań z obszaru 6. pojawiły się nowe formy szkoleniowe, których nie było w poprzednim roku szkolnym, czyli: zajęcia otwarte i kursy doskonalące.
5. W zakresie realizacji zadań z powyższego obszaru konsultanci i doradcy metodyczni przeprowadzili **17** konsultacji indywidualnych z nauczycielami różnych specjalności, które trwały w sumie **17** godzin (jest to wskaźnik niższy niż w ubiegłym roku sprawozdawczym, co prawdopodobnie jest spowodowane małą ilością szkoleń w formie stacjonarnych – z powodu sytuacji pandemicznej – po których nauczyciele często zostawali na konsultacje indywidualne).

#### **Zadanie 7. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko**

##### **Podjęte działania:**

1. Organizacja i prowadzenie przez konsultanta ds. kadry kierowniczej różnorodnych form szkoleniowych skierowanych, m. in. do dyrektorów, którym po raz pierwszy powierzono stanowisko dyrektora szkoły/placówki.

2. Dyrektorzy, którym po raz pierwszy powierzono stanowisko wzięli udział w następujących szkoleniach:
  - Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa
  - Odbiurokratyzowanie pracy szkoły/placówki
  - Obserwacja lekcji formą kontroli przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole
  - Jak przygotować radę pedagogiczną podsumowującą pracę szkoły/placówki?
  - Forum Dyrektorów – Edukacja włączająca
  - Klub dyrektorów. Tematy, podejmowane tematy to m. in.: dokumentowanie działań przez dyrektora szkoły/placówki, protokołowanie zebrań rady pedagogicznej, współpraca w radzie pedagogicznej, formy nadzoru pedagogicznego, komunikacja w radzie pedagogicznej. W ramach zajęć klubu opracowywano narzędzia, arkusze, dzielono się literaturą dotyczącą organizacji i zarządzania szkołą/placówką przez dyrektora. Zachęcano dyrektorów do korzystania ze zbiorów biblioteki pedagogicznej w Łomży, prezentując ciekawe i użyteczne pozycje książkowe i czasopisma.

#### **Wnioski:**

1. Centrum Edukacji Nauczycieli, zgodnie z zadaniami wynikającymi z rozporządzenia w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli oraz planu pracy na rok szkolny 2020/2021 zaproponowało dyrektorom ciekawą ofertę doskonalenia z uwzględnieniem ich potrzeb.
2. Dyrektorzy, zgodnie ze swoimi potrzebami i oczekiwaniami korzystali z proponowanych form. Ponadto brali udział w indywidualnych konsultacjach ze specjalistami CEN w zakresie, m.in: zarządzania oświatą, pomocy psychologiczno – pedagogicznej, opieki i wychowania oraz na bieżąco korzystali ze wsparcia dydaktyczno – metodycznego konsultantów i doradców.

### **Zadanie 8. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą.**

#### **Podjęte działania:**

1. Oferta programowa w roku szkolnym 2021/2022 skierowana do dyrektorów szkół i placówek oświatowych wynikała z diagnozy potrzeb i oczekiwań kadry kierowniczej w kontekście wniosków z nadzoru podlaskiego kuratora oświaty, kierunków polityki oświatowej państwa ogłoszonych przez Ministra Edukacji i Nauki oraz rekomendacji Podlaskiego Kuratora Oświaty wynikających z wniosków ze sprawowanego przez urząd nadzoru pedagogicznego. Szczególną uwagę przy projektowaniu tematów szkoleń zwrócono na:
  - należyte stosowanie prawa oświatowego w kierowaniu szkołą lub placówką,
  - diagnozę pracy placówki w nadzorze pedagogicznym,
  - kontrolę planowaną i doraźną, w tym obserwację lekcji,

- odbiurokratyzowanie pracy dyrektora,
- koncepcję edukacji włączającej.

Wykaz form zrealizowanych dla dyrektorów szkół i placówek

| Rodzaj formy      | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|-------------------|-------------|--------------------|---------------|
| konferencje       | 1           | 126                | 3,0           |
| kursy doskonalące | -           | -                  | -             |

| Rodzaj formy                 | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba godzin |
|------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| warsztaty                    | 4           | 94                 | 29,0          |
| kluby                        | 2           | 25                 | 16,0          |
| szkolenia rad pedagogicznych | 19          | 685                | 76,0          |
| zajęcia otwarte              | 0           | 0                  | 0,0           |
| forum dyrektorów             | 1           | 68                 | 12,0          |
| kursy kwalifikacyjne         | -           | -                  | -             |
| konsultacje                  | -           | 15                 | 7,5           |
| <b>Łącznie</b>               | <b>27</b>   | <b>1013</b>        | <b>143,5</b>  |

#### Wnioski:

1. Oferta programowa zaplanowana na rok szkolny 2021/2022 została zrealizowana w pełni: w 27 formach uczestniczyło 1013 dyrektorów szkół i placówek. W dalszym ciągu istnieje potrzeba wspierania dyrektorów szkół i placówek oświatowych w zakresie nadzoru pedagogicznego, szczególnie w kontekście zmian w formach nadzoru pedagogicznego zapowiedzianych przez Ministra Edukacji i Nauki.
2. Ofertę programową kierowaną do oświatowej kadry kierowniczej należy systematycznie uzupełniać o tematy wynikające z rozpoznania bieżących potrzeb.

### **Zadanie 9. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową.**

#### Podjęte działania:

1. W roku szkolnym 2021/2022 zostały zorganizowane liczne formy doskonalenia dla nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową.

Tabela nr 1. Wykaz form doskonalenia zrealizowanych przez CEN dla nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową.



|                              |           |            |              |
|------------------------------|-----------|------------|--------------|
| <b>konferencje</b>           | 5         | <b>87</b>  | 17,0         |
| kursy doskonalące            | 2         | 42         | 48,0         |
| <b>warsztaty</b>             | 23        | <b>215</b> | 127,0        |
| <b>kluby</b>                 | 14        | <b>72</b>  | 170,0        |
| szkolenia rad pedagogicznych | 1         | 12         | 5,0          |
| zajęcia otwarte              | 7         | 58         | 19,0         |
| projekt                      | 1         | 4          | 30,0         |
| <b>Łącznie</b>               | <b>53</b> | <b>490</b> | <b>416,0</b> |

#### Wnioski:

1. W roku szkolnym 2021/2021 w CEN zrealizowano 7 różnych rodzajów form doskonalenia adresowanych, między innymi, do nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową. Ogólnie zorganizowano 53 formy, w których wzięło udział 490 uczestników. Przeprowadzono w sumie 416 godzin szkoleń.
2. Najwięcej form jest z obszaru edukacji matematyczno-przyrodniczej oraz edukacji elementarnej (wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna) - po 17 w każdym obszarze.  
Zorganizowano także formy z obszaru edukacji humanistycznej wychowania. Formą najczęściej wybieraną przez nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową były warsztaty, konferencje i kluby.

### **Zadanie 10. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli pełniących funkcję opiekuna stażu w zakresie opieki nad nauczycielami stażystami.**

#### Podjęte działania:

1. W ramach oferty placówki zaproponowano warsztat: *Zadania opiekuna stażu nauczyciela realizującego awans zawodowy*, niestety na formę zgłosiły się tylko 3 osoby, którym udzielono konsultacji. Propozycje w tym zakresie od kilku lat nie cieszą się zainteresowaniem nauczycieli. Świadcą o tym również nieliczne konsultacje, w których uczestniczyły tylko 3 osoby.

#### Wnioski:

1. Brak zainteresowania obszarem 10. wynika prawdopodobnie z oczywistych zadań opiekuna stażu, które nie wymagają dodatkowych wyjaśnień i doskonalenia w tym zakresie.

### **Zadanie 11. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli pełniących funkcję opiekuna stażu w zakresie opracowywania przez nich projektów oceny pracy nauczyciela stażysty za okres stażu**

#### **Podjęte działania:**

Zadanie to miało być zrealizowane w ramach szkolenie, o którym jest mowa w zadaniu 10. Niestety, nauczyciele nie wykazują zainteresowania tą tematyką.

### **Zadanie 12. Gromadzenie i udostępnianie informacji o formach kształcenia, doksztalcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli dostępnych w województwie**

#### **Podjęte działania:**

1. Dwukrotnie przygotowano i upowszechniono, informacje o proponowanych przez CEN w Łomży formach doskonalenia nauczycieli. Informatory kolportowano w postaci elektronicznej poprzez zamieszczenie na stronie internetowej ośrodka <https://www.cen.lomza.pl/szkolenia1> oraz na Podlaskiej Platformie Edukacyjnej: [https://crted.wrotapodlasia.pl/pl/ofertaszkoleniowa\\_1/](https://crted.wrotapodlasia.pl/pl/ofertaszkoleniowa_1/)
2. Na stronie internetowej CEN, w zakładce „Informacja pedagogiczna” zamieszczano ofertę edukacyjną oraz zasoby Biblioteki Pedagogicznej w Łomży w powiązaniu z kierunkami polityki oświatowej państwa, co umożliwiło dyrektorom szkół projektowanie nadzoru pedagogicznego, w tym wspomagania nauczycieli, zaś nauczycielom planowanie osobistego rozwoju, w kontekście kierunków polityki oświatowej państwa i wymagań w zakresie nadzoru pedagogicznego w danym roku szkolnym.
3. W oparciu o przeprowadzoną ewaluację opracowano i zaprezentowano **„Raport z przeprowadzonego badania szkół w zakresie oczekiwanego wsparcia ze strony Centrum Edukacji Nauczycieli - Maj 2022”**. Wnioski wynikające z analizy materiału badawczego uwzględniono w procesie planowania oferty szkoleniowej na rok szkolny 2022/2023.
4. Na stronie internetowej CEN, w zakładce „Doskonalenie nauczycieli w regionie” zamieszczono linki do ofert szkoleniowych innych podmiotów edukacyjnych:
  - ✓ Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku;
  - ✓ Centrum Edukacji Nauczycieli w Suwałkach;
  - ✓ MODM w Białymstoku;
  - ✓ SODM w Suwałkach;
  - ✓ Akademia Nauk Stosowanych w Łomży;

- ✓ Uczelnia Jańskiego w Łomży;
  - ✓ Uniwersytet w Białymstoku Wydział Pedagogiki i Psychologii.
5. Systematycznie aktualizowano na stronie internetowej i podstronach poszczególnych konsultantów i doradców metodyczne informacje o proponowanych formach doskonalenia i ich organizacji.
  6. Za pośrednictwem strony internetowej CEN, podczas szkoleń, a także drogą elektroniczną oraz telefoniczną przekazywano nauczycielom bieżące informacje, np.: o aktualnych formach doskonalenia i ich organizacji.
  7. Publikowano na stronie internetowej Ośrodka materiały wypracowane przez nauczycieli (po recenzji właściwego konsultanta) i opracowania własne konsultantów, np. materiały wypracowane w ramach klubów czy warsztatów.
  8. Promowano i realizowano działania w ramach projektu „**Lekcja:Enter**”.
  9. Systematycznie (grudzień 2021 r. – kwiecień 2022 r.) informowano o realizowanym przez CEN w ramach konkursu ORE projekcie grantowym „**Wsparcie nauczycieli województwa podlaskiego w prowadzeniu kształcenia na odległość**”. Na stronie internetowej CEN umieszczano informacje o podejmowanych działaniach, publikowano statystyki na temat uczestnictwa i liczby zrealizowanych form wsparcia oraz ilustrowano proces realizacji przedsięwzięcia fotorelacjami. Projekt zakończono publikacją **Pakietu materiałów dydaktycznych do kształcenia na odległość dla nauczycieli języka polskiego szkół podstawowych** oraz **Pakietu materiałów dydaktycznych do kształcenia na odległość dla wychowawców szkół podstawowych** dostępnych na stronie głównej CEN w zakładce Grant ORE - <https://www.cen.lomza.pl/grant>.
  10. Na stronie CEN w zakładce: Informacja pedagogiczna - Edukacja - Badania, Raporty statystyczne, programy zamieszczano linki do ważnych opracowań, np. [Najważniejsze badania edukacyjne w roku 2021](#)
  11. Udostępniano informacje o formach kształcenia, doksztalcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli dostępnych w województwie w mediach społecznościowych, poprzez oficjalne konto CEN - <https://www.facebook.com/cenlomza>, a także indywidualnie przez poszczególnych konsultantów i doradców na zamkniętych grupach nauczycielskich.
  12. Opracowywano i publikowano na stronie Biblioteki Pedagogicznej CEN w Łomży **zestawienia bibliograficzne materiałów związanych tematycznie z realizowanymi przez CEN formami doskonalenia**, np. „Dysleksja a nauczanie języków obcych”, „Wychowanie patriotyczne w przedszkolu”, „Motywowanie uczniów do nauki”, „Rozwijanie myślenia twórczego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym”, „Gry i zabawy umysłowe dla dzieci” oraz z kierunkami polityki oświatowej państwa, np. „Wychowanie do życia w rodzinie”, „Wolontariat młodzieżowy”, „Edukacja zdrowotna”, „Uzależnienia behawioralne”.

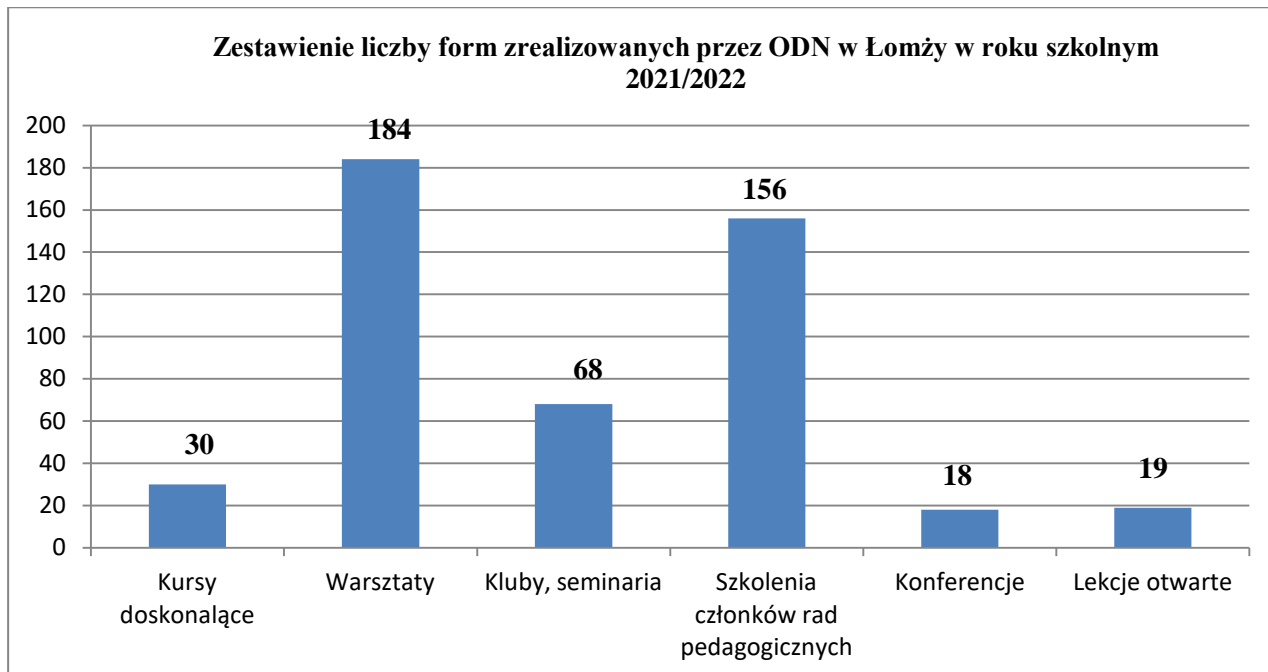
13. Zamieszczano na stronie internetowej CEN informacje o różnych **formach doskonalenia, które dotyczyły szkolnych wyzwań wobec wojny w Ukrainie.**
14. Promowano inicjatywę „**Podlaskich Wieczorynek Edukacyjnych**”– na stronie internetowej CEN i tablicy ogłoszeń Biblioteki Pedagogicznej („VI Podlaska Wieczorynka Edukacyjna: Wszystkie dzieci są zdolne – prawda czy mit?”, „VII Podlaska Wieczorynka Edukacyjna: Dialog w szkole. Szkoła w dialogu”, „VIII Podlaska Wieczorynka Edukacyjna”: Nauczycielu, wrzuć na luz!”).
15. Prowadzono stronę internetową z informacjami na temat bieżących działań nauczycieli języka niemieckiego w województwie podlaskim: <http://psnjn.lomza.pl/>

### **Wnioski:**

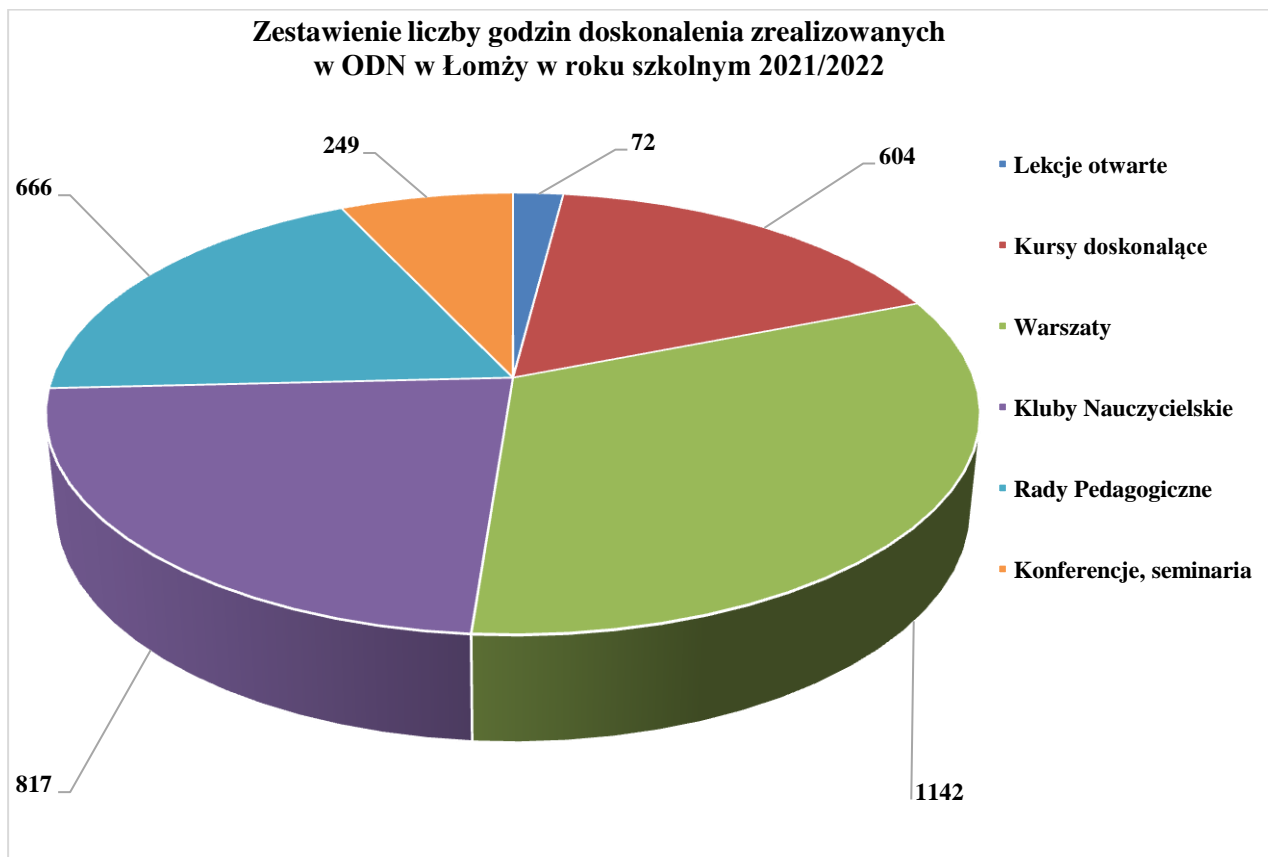
1. W roku szkolnym 2021/2022, podobnie jak w latach ubiegłych, realizowano w szerokim zakresie zadania w obszarze informacji pedagogicznej: prezentowano w różnych formach ofertę edukacyjną Ośrodka, publikowano materiały opracowane pod kierunkiem konsultantów przez uczestników szkoleń, a także samych konsultantów czy doradców metodycznych, promowano różne przedsięwzięcia edukacyjne realizowane w przedszkolach i szkołach.
2. Różnorodność form szkoleniowych realizowanych przez CEN w Łomży oraz prezentowane opracowania są elementem promocji ośrodka, ale przede wszystkim zapewniają naszym klientom uzyskanie aktualnej i rzetelnej informacji na temat oferty edukacyjnej, stanowią realną szansę na wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli oraz wspomagają dyrektorów szkół i nauczycieli w realizacji codziennych wyzwań edukacyjno-wychowawczych.

### III. Dane statystyczne dotyczące zorganizowanych form doskonalenia w roku szkolnym 2021/2022

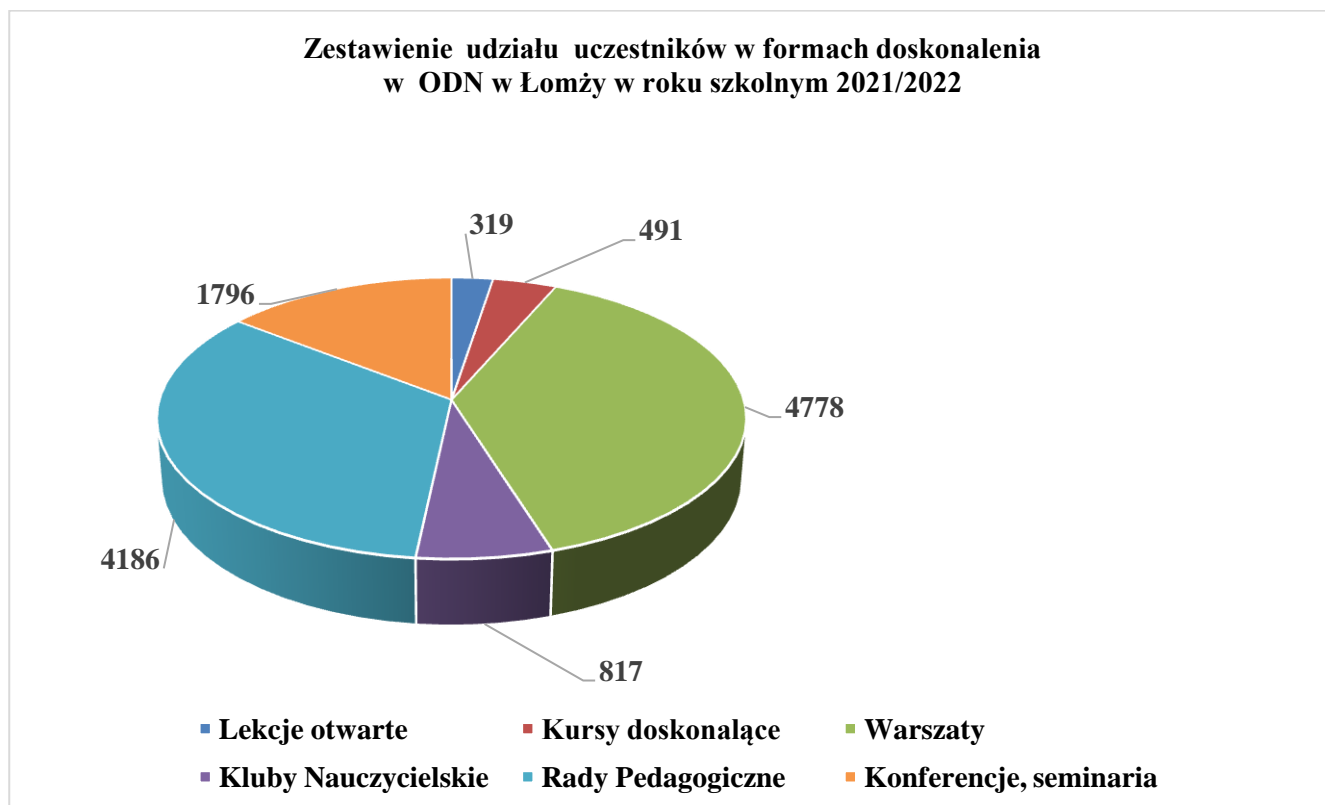
Wykres nr 1. Liczba form zrealizowanych



Wykres nr 2. Liczba godzin zrealizowanych w roku szkolnym 2021/2022



**Wykres nr 3. Liczba uczestników na formach szkoleniowych w roku szkolnym 2021/2022**



#### **IV. Ewaluacja szkoleń organizowanych przez CEN**

Ewaluacja szkoleń była prowadzona zgodnie z procedurą przyjętą w Centrum Edukacji Nauczycieli w Łomży. Dane gromadzone w jednolity sposób w postaci zbiorczych wyników ewaluacji poszczególnych form, są dokumentowane w dziennikach zajęć. Zestawienia wszystkich form zorganizowanych przez konsultantów i doradców metodycznych stanowią część ich rocznych sprawozdań. Organizatorzy poszczególnych form doskonalenia korzystali z aktualnie obowiązujących narzędzi badawczych. Kwestionariusze ankiet i formularze zestawień zbiorczych są zatwierdzone przez Dyrektora placówki. Analizą uzyskiwanych wyników i raportowaniem okresowym zajmował się wyznaczony konsultant ds. ewaluacji szkoleń Iwona Czaplicka. Do zadań zespołu ds. ewaluacji szkoleń należało też aktualizowanie narzędzi gromadzenia danych i prowadzenie „Banku narzędzi”.

W Centrum Edukacji Nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022 nie były realizowane kursy kwalifikacyjne. Bieżące badanie objęło kursy doskonalące, warsztaty, kluby nauczycielskie - sieci współpracy- kluby, forum dyrektorów, zajęcia otwarte. Wyniki ewaluacji są przedstawione adekwatnie do zestawów pytań zaprezentowanych w poszczególnych ankietach ewaluacyjnych.

## Ewaluacja kursów doskonalących, warsztatów, klubów nauczycielskich i zajęć otwartych.

W roku szkolnym 2021/2022 r. zrealizowano 318 formy doskonalenia zawodowego - kursów doskonalących, warsztatów, klubów nauczycielskich, konferencji szkoleniowych, zajęć otwartych i forum doskonalące oraz 156 szkoleń Rad Pedagogicznych, zorganizowanych zostały 72 godziny lekcji otwartych, 604 godziny kursów doskonalących, 1142 godziny warsztatów, 817 godzin klubów, 666 godzin szkoleń członków rad pedagogicznych, 249 godzin konferencji. na których przeprowadzono obowiązującą procedurę ewaluacji. Nie wszystkie formy poddano badaniu ewaluacyjnemu.

W proponowanych formach szkoleniowych poddanych ewaluacji wzięło udział **6095** osób. Arkusze ewaluacyjne, wypełniło **4861** osób co stanowi **70%** uczestników.

Grupę tę tworzyło: **4532** kobiety to jest ponad **93%** wszystkich badanych oraz **349** mężczyzn.

Staż pracy badanych (w latach):

do 5 lat – **657** osoby to jest około **13,52%** ankietowanych

od 5 – 15 lat – **1392** osób tj. **28,64%**,

powyżej 15 lat – **2898** osób to jest około **59,62%**.

Typ placówki, w których pracują badani:

w przedszkolu pracuje – **851** osoby tj. **17,51%** badanych

szkoła podstawowa – **2973** osób tj. **61,16%**,

szkoły ponadpodstawowe – **862** osoby tj. **17,73%**,

inne placówki – **186** osób tj. **3,83%**,

inne placówki (domy kultury, biblioteka pedagogiczna, poradnie psychologiczne – pedagogiczne, specjalne ośrodki szkolno – wychowawcze, studenci, rodzice uczniów)

Zdarzały się odpowiedzi respondentów wskazujące na zatrudnienie w więcej niż jednej placówce dlatego liczba odpowiedzi nie pokrywa się z liczbą osób badanych.

Stopień awansu zawodowego osób badanych:

stażyści - **303** osoby tj. **6,23%**,

kontraktowi - **956** osoby, tj. **19,67%**

mianowani **900** osoby tj. **18,51%**

dyplomowani – **2589** osób tj. **53,26%**.

Wśród respondentów występowały nieliczne osoby z grupy studentów (praktykantów), rodziców, instruktorów harcerstwa itp., które nie zaznaczyły posiadanego stopnia awansu zawodowego, gdyż nie polegają tej procedurze.

W zastosowanym kwestionariuszu ankiety badania wymienionych wyżej form doskonalenia zawodowego znalazły się również pytania wielokrotnego wyboru oraz pytania z sześciostopniową skalą ocen, gdzie 1 oznacza najniższy, a 6 najwyższy stopień.

Pytaliśmy respondentów w jaki sposób pozyskali informacje o organizowanych przez nas formach doskonalenia i uzyskaliśmy zaprezentowane w poniższej tabeli informacje.

### Sposób pozyskania informacji o szkoleniach

| Sposób pozyskania informacji o szkoleniach | Ilość wskazań | Procent wskazań* |
|--|---------------|------------------|
| Ze strony internetowej.                    | <b>2961</b>   | <b>60,91%</b>    |
| Od pracownika CEN                          | <b>1625</b>   | <b>33,43%</b>    |
| Inny sposób (jaki?)                        | <b>301</b>    | <b>6,19%</b>     |

\*Respondenci mogli zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź lub nie wypowiadać się.

### Ocena poszczególnych aspektów szkoleń

| Pytania ze skalą ocen | <i>Jak Pan/i ocenia przydatność treści programowych?</i>         |       |       |       |        |        | Średnia ocen |
|-----------------------|--|-------|-------|-------|--------|--------|--------------|
| Liczba wskazań        | 1  | 2     | 3     | 4     | 5      | 6      |              |
|                       | 0  | 1     | 9     | 68    | 989    | 3788   | <b>5,86</b>  |
| Procent wskazań       | 0,00%  | 0,02% | 0,19% | 1,40% | 20,35% | 77,93% |              |
| Pytania ze skalą ocen | <i>Jak Pan/i ocenia sposób prowadzenia zajęć?</i>                |       |       |       |        |        |              |
| Liczba wskazań        | 1  | 2     | 3     | 4     | 5      | 6      |              |
|                       | 0  | 1     | 4     | 52    | 794    | 3921   | <b>5,80</b>  |
| Procent wskazań       | 0,00%  | 0,02% | 0,08% | 1,07% | 16,33% | 80,66% |              |
| Pytania ze skalą ocen | <i>W jakim stopniu szkolenie zaspokoilo Pani/ Pana potrzeby?</i> |       |       |       |        |        |              |
| Liczba wskazań        | 1  | 2     | 3     | 4     | 5      | 6      |              |
|                       | 1  | 2     | 17    | 130   | 1121   | 3549   | <b>5,70</b>  |
| Procent wskazań       | 0,02%  | 0,04% | 0,35% | 2,67% | 23,06% | 73,01% |              |

Średnia wszystkich ocen we wszystkich obszarach wynosi 5,78

### Deklaracje nauczycieli dotyczące sposobu wykorzystania udziału w szkoleniu

| Propozycja wykorzystania wiedzy i umiejętności zdobytej na szkoleniach   | Liczba wskazań | Procent wskazań |
|--|----------------|-----------------|
| <i>Zrealizuję na lekcjach/zajęciach poznane treści.</i>  | <b>3942</b>    | <b>81,09%</b>   |
| <i>Wykorzystam wskazówki dotyczące dokumentacji pracy.</i>   | <b>2087</b>    | <b>42,93%</b>   |
| <i>Zaadaptuję otrzymane materiały</i>  | <b>2707</b>    | <b>55,69%</b>   |
| <i>Inne/jakie?</i><br>Przeprowadzę szkolenie dla RP, zorganizuję uroczystość szkolną, wykonam ozdoby dla siebie. | <b>116</b>     | <b>2,39%</b>    |



## **Ocena szkoleń dla rad pedagogicznych**

W roku szkolnym 2021/2022 analizie poddano **122 ankiety** wypełnione przez dyrektorów szkół i placówek ze zrealizowanych przez konsultantów CEN, szkoleń dla członków rad pedagogicznych.

W zastosowanym kwestionariuszu ankiety, były pytania z sześciostopniową skalą ocen, gdzie 1 oznacza najniższy, a 6 najwyższy stopień.

### **Zestawienie dotyczące ewaluacji szkoleń rad pedagogicznych**

| <b>Lp.</b> | <b>Obszar poddany ocenie</b>  | <b>Średnia ocen</b> |
|------------|---|---------------------|
| <b>1.</b>  | Proszę ocenić przeprowadzone szkolenie w podanych aspektach:            | <b>5,88</b>         |
|            | a) Uwzględnienie sugestii zgłoszonych przez składającego zamówienie     |                     |
|            | b) Sposób prowadzenia zajęć   | <b>5,87</b>         |
|            | c) Jakość materiałów szkoleniowych                                      | <b>5,87</b>         |
|            | d) Atmosfera pracy  | <b>5,90</b>         |
| <b>2.</b>  | Ocena przydatności przeprowadzonego szkolenia w realizacji zadań szkoły | <b>5,72</b>         |

#### **Komentarze do poszczególnych pytań:**

##### **Przykładowe komentarze do pytania 1a). Uwzględnienie sugestii zgłoszonych przez składającego zamówienie.**

*Poznanie nowych aplikacji, metod nauczania oraz poszerzenie wiedzy. (9 osób)*

*Wyczerpująca tematyka zgodnie z sugestiami osoby zamawiającej (76 osób)*

##### **Przykładowe komentarze do pytania 1b). Sposób prowadzenia zajęć.**

*Profesjonalizm w przekazaniu treści. (87 osób)*

*Sposób prowadzenia zajęć przystępny, zrozumiały, dynamiczny.*

##### **Przykładowe komentarze do pytania 1c). Jakość materiałów szkoleniowych.**

*Przydatny materiał, merytorycznie na wysokim poziomie. (102 osoby)*

*Zgodny z zadaniami koncepcji pracy szkoły oraz założeniami nadzoru pedagogicznego.*

##### **Przykładowe komentarze do pytania 1d). Atmosfera pracy.**

*Atmosfera budująca, swobodna, pozytywna. (67 osób)*

##### **Przykładowe komentarze do pytania 3. Co Pani/ Panu najbardziej odpowiadało na tym szkoleniu.**

*Kompetencje prowadzącej (doświadczenie, opanowanie, zaangażowanie). (52 osoby)*

##### **Przykładowe komentarze do pytania 4. Co warto by było zmienić w tym szkoleniu?**

*Usługi są na bardzo wysokim poziomie, jedynie skrócić czas szkolenia. (1 osoba)*

*W połowie szkolenia można było zastosować przerwę. (1 osoba)*

*Miejsce spotkania – warunki niekomfortowe w wyniku remontu szkoły. (1 osoba)*

*Tempo pracy. (1 osoba)*

## Wnioski:

- Wyniki badania opinii osób uczestniczących w szkoleniach w siedzibie CEN oraz opinii dyrektorów zamawiających szkolenia dla Rad Pedagogicznych na terenie swoich szkół i placówek, a także szkoleń realizowanych zdalnie, są wysokie. Zdecydowanie przeważają wysokie oceny i oscylują wokół wartości 5 i 6. Szczególnie cieszy bardzo wysoki poziom zadowolenia dyrektorów szkół z przeprowadzonych na zamówienie szkoleń rad pedagogicznych. W ankietach podkreślany jest profesjonalizm prowadzących, ich kompetencje, wysoki poziom usług oraz przydatność przekazywanej wiedzy.
- Na uwagę zasługuje fakt, że ponad 80% respondentów wskazuje wykorzystanie poznanych treści na zajęciach lekcyjnych, a ponad 40% deklaruje adaptację otrzymanych materiałów szkoleniowych do pracy w szkole oraz uwzględnienie wskazówek dokumentowania pracy.
- Z analizy stopnia awansu zawodowego respondentów wynika, że najczęściej doskonalą się nauczyciele dyplomowani. Jest to najbardziej dojrzała i wymagająca grupa uczestników szkoleń. Wysokie oceny poszczególnych obszarów szkolenia wystawione przez tę grupę nauczycieli są szczególnie satysfakcjonujące.

## V. Diagnoza potrzeb i oczekiwań nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego

1. . Zestawienie wyników diagnozy przeprowadzonej przez nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych podczas konferencji rejonowych ujętych w sprawozdaniach indywidualnych. W przedmiotach, w których brak liczy wskazań układ treści jest hierarchiczny, od najczęściej wskazywanych do najrzadziej wskazywanych.

| Przedmiot               | Poziom kształcenia | Obszar   | Liczba wskazań |
|-------------------------|--------------------|--|----------------|
| wychowanie przedszkolne |                    | Wykorzystanie narzędzi TIK w procesie wychowawczo – dydaktycznym | brak           |
|                         |                    | TIK w pracy z małymi dziećmi                                     |                |
|                         |                    | Indywidualizacja w pracy z dzieckiem                             |                |
|                         |                    | Techniki parateatralne   |                |
|                         |                    | Metody aktywizujące w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym      |                |
|                         |                    | Zabawy badawcze, doświadczenia i obserwacje                      |                |
|                         |                    | Zabawy konstrukcyjne   |                |
|                         |                    | Wykorzystanie literatury dziecięcej                              |                |
|                         |                    | Praca metodą projektu, innowacje pedagogiczne                    |                |
|                         |                    | Współpraca z rodzicami   |                |
|                         |                    | Efektywne metody wychowawcze                                     |                |
|                         |                    | Rozwój mowy i myślenia   |                |
|                         |                    | Awans zawodowy   |                |
| język polski            | szkoły podstawowe  | Przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty                   | 18             |
|                         |                    | Indywidualizacja nauczania na lekcjach języka polskiego          | 15             |
|                         |                    | Uczeń z trudnościami w uczeniu się                               | 15             |

|  |  |  |      |
|--|--|--|------|
|  |  | (dysleksja...)   |      |
|  |  | Wykorzystanie narzędzi TIK na lekcjach języka polskiego                | 14   |
|  |  | Diagnoza kompetencji polonistycznych uczniów                           | 13   |
|  |  | Motywowanie uczniów do pracy na lekcjach języka polskiego              | 12   |
|  |  | Analiza i wykorzystanie wyników egzaminu ósmoklasisty                  | 12   |
|  | szkoły ponad - podstawowe              | Kontekstowe czytanie lektur  | 23   |
|  |  | Kryterialne ocenianie wypracowań                                       | 21   |
|  |  | Powtarzanie materiału  | 18   |
| język angielski<br>(układ treści hierarchiczny, od najczęściej wskazywanych do najrzadziej wskazywanych) | szkoły ponad - podstawowe              | „Rozgadanie” uczniów na lekcjach                                       | brak |
|  |  | Pozytywna motywacja do nauki języków obcych                            |      |
|  |  | Jak namówić uczniów do pisania w języku obcym                          |      |
|  |  | Uczenie jak się uczyć na języku obcym                                  |      |
| język niemiecki  | szkoły ponad - podstawowe              | Kształtowanie kompetencji kluczowych                                   | brak |
|  |  | Metody efektywnego i motywującego nauczania języków obcych             |      |
| historia i WOS   | szkoły podstawowe i ponad - podstawowe | Wykorzystanie najnowszej wiedzy przedmiotowej w procesie dydaktycznym, | brak |
|  |  | Wykorzystanie narzędzi TIK w procesie dydaktycznym                     |      |
|  |  | Motywowanie uczniów do pracy   |      |
| geografia  | szkoły podstawowe i ponad - podstawowe | Motywowanie uczniów do pracy   | brak |
|  |  | Wykorzystanie narzędzi TIK w procesie dydaktycznym                     |      |
|  |  | Wykorzystanie najnowszej wiedzy przedmiotowej w procesie dydaktycznym  |      |
|  |  | Wykorzystanie efektywnych metod kształcenia                            |      |
|  |  | Konstruowanie kryteriów sukcesu  |      |
|  |  | Realizacja edukacyjnych projektów międzynarodowych                     |      |
|  |  | Innowacje pedagogiczne   |      |
| matematyka   | szkoły podstawowe                      | Przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych                        | brak |
|  |  | Motywowanie uczniów do pracy   |      |
|  |  | Wykorzystanie efektywnych metod kształcenia                            |      |
|  |  | Indywidualizacja nauczania   |      |
|  |  | Wykorzystanie narzędzi TIK w procesie dydaktycznym                     |      |
|  |  | Wykorzystanie najnowszej wiedzy przedmiotowej w procesie dydaktycznym  |      |
|  |  | Kształcenie kompetencji kluczowych uczniów                             |      |
|  | szkoły ponad - podstawowe              | Przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych.                       | 9    |
|  |  | Wykorzystanie narzędzi TIK w procesie dydaktycznym.                    | 7    |
|  |  | Planowanie i realizacja podstawy programowej.                          | 5    |
| edukacja   | szkoły                                 | Motywowanie uczniów do pracy   | 5    |
|  |  |  | brak |

|              |            |   |  |
|--------------|------------|---|--|
| przyrodnicza | podstawowe | Przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych                       |  |
|              |            | Wykorzystanie najnowszej wiedzy przedmiotowej w procesie dydaktycznym |  |
|              |            | Wykorzystanie efektywnych metod kształcenia                           |  |
|              |            | Wykorzystanie narzędzi TIK w procesie dydaktycznym                    |  |

#### Najczęściej wymieniana tematyka szkoleń.

| Opis  | Liczba konferencji ze wskazaniem na daną tematykę |
|---|---|
| Wykorzystanie narzędzi TIK  | 6   |
| Motywowanie uczniów do pracy  | 5   |
| Wykorzystanie najnowszej wiedzy przedmiotowej w procesie dydaktycznym | 4   |
| Wykorzystanie efektywnych metod kształcenia                           | 4   |
| Przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych                       | 4   |
| Indywidualizacja w pracy z dzieckiem (ucznem)                         | 3   |

#### Zagadnienia z podstawy programowej wymieniane przez nauczycieli

|                       |                   |                                      |
|-----------------------|-------------------|--------------------------------------|
| edukacja przyrodnicza | szkoły podstawowe | Eksperymenty,                        |
|                       |                   | Wycieczki terenowe                   |
|                       |                   | Treści z genetyki, kinematyki        |
| matematyka            | szkoły podstawowe | Stereometria                         |
|                       |                   | Twierdzenie Pitagorasa               |
|                       |                   | Własności wielokątów (pól i obwodów) |
|                       | szkoły podstawowe | Dowodzenie twierdzeń                 |

#### Preferowane formy szkoleń to on-line i hybrydowa.

- W terminie 27.04 – 13.05.2022 r przeprowadzono on- line badanie dotyczące potrzeb i oczekiwań w zakresie doskonalenia na grupie 988 nauczycieli różnych typów szkół i 87 dyrektorów.

Efektem badania grupy nauczycieli były następujące rekomendacje:

- Należy wesprzeć szkoły we wszystkich pięciu obszarach: kształceniu ogólnym, kształceniu specjalnym i pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej, wychowaniu i profilaktyce oraz rozwoju osobistym nauczyciela
- W planowaniu szkoleń na rok 2022/23 należy uwzględnić tematykę najczęściej wybieraną przez respondentów:

- **Kształcenie ogólne:** motywowanie uczniów do pracy, rozwijanie kreatywności uczniów, wykorzystanie efektywnych metod kształcenia, wykorzystanie najnowszej wiedzy przedmiotowej w procesie dydaktycznym, indywidualizacja nauczania, wykorzystanie narzędzi TIK w procesie dydaktycznym, kształcenie kompetencji kluczowych uczniów oraz wykorzystanie w procesie edukacyjnym najnowszej wiedzy z zakresu neurodydaktyki.
  - **Kształcenie specjalne i pomoc psychologiczno-pedagogiczna:** dokumentowanie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, metody specjalne i terapeutyczne, indywidualizacja procesu kształcenia uczniów ze SPE, nauczanie indywidualne i zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze.
  - **Wychowanie przedszkolne i wczesnoszkolne:** uczniowie z problemami w nauce i zachowaniu, rozwój mowy i myślenia, rozwój społeczno-emocjonalny dziecka, zajęcia plastyczne, zajęcia muzyczne, TIK w pracy z małymi dziećmi, zabawy badawcze, doświadczenia i obserwacje.
  - **Wychowanie i profilaktyka:** skuteczne metody integracji klasy, umiejętność komunikowania się, umiejętność pracy z klasą w sytuacji kryzysowej, współpracę z rodzicami, kształtowanie umiejętności społecznych ucznia, diagnozę wychowawczą
  - **Rozwój osobisty nauczyciela:** przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu), umiejętność radzenia sobie ze stresem, umiejętność radzenia sobie w sytuacji kryzysowej, emisja głosu, awans zawodowy.
- W miarę możliwości należy planować formy stacjonarne w dni powszednie od 14.30 po 4-5 godzin.
  - Ze względu na znaczną część respondentów z odległych miejscowości z całego kraju (97 osób) należy zaplanować również formy zdalne w postaci webinarów.
  - Wskazane jest wzbogacenie zasobów BP w nowości dotyczące najnowszej wiedzy z zakresu edukacji.

Efektem badania grupy dyrektorów były następujące rekomendacje:

- Zgodnie z oczekiwaniami dyrektorów szkół i placówek oświatowych, w ofercie programowej kierowanej do oświatowej kadry kierowniczej należy zaplanować szkolenia o następującej tematyce: zmiany w prawie oświatowym; formy nadzoru pedagogicznego; opracowanie planu nadzoru pedagogicznego.
- W odpowiedzi na zgłoszone potrzeby dyrektorów szkół i placówek oświatowych w zakresie szkolenia członków rad pedagogicznych, zaplanować szkolenia w zakresie np.: radzenia sobie w sytuacji kryzysowej, wypalenia zawodowego, wykorzystywania najnowszej wiedzy psychologicznej w procesie wspierania rozwoju ucznia, praw i obowiązków nauczyciela, radzenia sobie z uczniami z dysfunkcjami, oceny pracy nauczyciela

#### **Wnioski:**

1. Wyniki diagnozy przeprowadzonej we wrześniu i w maju w wielu miejscach pokrywały się.
2. Dogłębna diagnoza potrzeb i oczekiwań nauczycieli pozwoliła na precyzyjne zaplanowanie oferty CEN na rok 2022/23

## VI. Współpraca ze środowiskiem edukacyjnym

### Podjęte działania:

Konsultanci, doradcy metodyczni oraz nauczyciele bibliotekarze współpracowali z różnego rodzaju instytucjami i organizacjami regionalnymi oraz o zasięgu ogólnopolskim. Wspólnie z instytucjami edukacyjnymi prowadzili konkursy, konferencje i szkolenia oraz realizowali projekty.

Instytucje, z którymi podjęto współpracę, rodzaj współpracy:

- Akademia Nauk Stosowanych w Łomży- „Konferencja metodyczno-szkoleniowa dla nauczycieli wychowania fizycznego oraz instruktorów i trenerów różnych dyscyplin sportowych z województwa podlaskiego”
- Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży - obserwacje przez konsultantów egzaminu po ósmej klasie szkoły podstawowej i egzaminu maturalnego w placówkach na terenie Łomży
- Akademia Nauk Stosowanych w Łomży- współorganizowanie konferencji metodycznej dla nauczycieli wychowania fizycznego oraz instruktorów i trenerów różnych dyscyplin sportowych z województwa podlaskiego”, wymiana doświadczeń
- Meridian Prime - zorganizowanie warsztatów dla nauczycieli pt. *Interaktywna szkoła z Meridian Prime*
- Wydawnictwo Nowa Era - współorganizowanie spotkania na temat: Nowoczesne wyposażenie szkoły w ramach inicjatywy “Laboratoria Przyszłości” adresowane do dyrektorów szkół podstawowych oraz zainteresowanych nauczycieli
- Wydawnictwo MAC - przeprowadzenie warsztatów przez trenera MAC pt. Geografia jest wszędzie -międzyprzedmiotowe treści geograficzne
- Photon Entertainment sp. z o.o.: organizacja warsztatów dla konsultantów i doradców nt. *Robot edukacyjny Photon - wykorzystywanie interdyscyplinarnych narzędzi i metod nauczania*- organizacja dwóch konferencji dla dyrektorów i nauczycieli przedszkoli oraz szkół podstawowych nt. *Robot edukacyjny Photon – odkrywca młodych geniuszy*.
- ORE - realizacja projektu współfinansowanego przez EFS “Wsparcie nauczycieli województwa podlaskiego w prowadzeniu kształcenia na odległość”
- Oddziałowe Biuro Edukacji Publicznej w Białymstoku IPN - zorganizowanie szkolenia “Polskie podziemie niepodległościowe 1944 - 1963. Żołnierze Wyklęci”
- Muzeum Niepodległości w Warszawie oraz jego oddziały: Muzeum X Pawilonu Cytadeli Warszawskiej, Muzeum Więzienia Pawiak, Mauzoleum Walki i Męczeństwa, a także z Muzeum Katyńskim w Warszawie - organizacja wycieczki do Warszawy - forma szkoleniowa zorganizowana dla nauczycieli historii i zainteresowanych nauczycieli innych specjalności
- Oddział Łomża PSNJJ, Zarząd Główny PSNJJ, Goethe Institut -organizacja warsztatów dla nauczycieli

- Oddział Łomża PSNJJN, Bibliotek Pedagogiczna w Łomży, Ambasad Niemiec, Austrii, Szwajcarii, Urząd Miasta Łomży – organizacja międzyszkolnego konkursu “Świąteczne odliczanie - der Adventskalender” na najpiękniejszy kalendarz adwentowy
- Oddział Łomża PSNJJN, Bibliotek Pedagogiczn, Zespół Szkół Nr 1 w Ostrowi Mazowieckiej - organizacja międzyszkolnego konkursu “Erfindungen made in den DACHL-Ländern”
- Oddział Łomża PSNJJN, Urząd Miasta Nowogród, Zespół Szkół Samorządowych w Nowogrodzie – organizacja międzyszkolnego konkursu na okładkę zeszytu do języka niemieckiego “Mein Deutschheft”
- Oddział Łomża PSNJJN oraz Zespół Szkół Ekonomicznych i Ogólnokształcących w Łomży- organizacja Ogólnopolskiego Konkursu “Turbolandeskunde - wędrówka po krajach niemieckiego obszaru językowego” - etap rejonowy
- Oddział Łomża PSNJJN, Urząd Miasta Łomży, Urząd Marszałkowski w Białymstoku, Zespół Szkół Weterynaryjnych i Ogólnokształcących nr 7 w Łomży - organizacja podsumowania Międzynarodowego Projektu eTwinning “Im Netz der Brieffreundschaften”
- Oddziałem Łomża PSNJJN, Ambasada Niemiec, Austrii, Szwajcarii, Goethe Institut, Polsko-Niemiecka-Współpracą Młodzieży, Fundacja Współpracy Polsko-Niemieckiej, Akademia Nauk Stosowanych w Łomży, Urząd Miasta Łomży, Urząd Marszałkowskim w Białymstoku, MPEC w Łomży, Dobroplast, Urząd Miejski w Nowogrodzie, wydawnictwa Cornelsen, Pearson, Klett Polska, PWN, Nowa Era, WSiP, Hueber - organizacja XIX Ogólnopolskiego Zjazdu Nauczycieli Języka Niemieckiego
- Współpraca z III Liceum Ogólnokształcącym w Ostrołęce - organizacja warsztatów “Be safe in the Internet” dla uczniów i nauczycieli w ramach projektu Erasmus Plus „Digital tools Learning and Teaching”
- Kuratorium Oświaty w Białymstoku - Delegatura w Łomży - przedstawienie doradców, ich zadań oraz oferty doskonalenia kierowanej do nauczycieli na naradach wizytatorów z dyrektorami szkół i placówek w rejonach wizytacyjnych - wrzesień 2021 rok.
- Szkoła Podstawowa nr 10- konkurs ortograficzny
- Szkoły powiatów objętych działaniem CEN- projekt "Zdrowa Ziemia, zdrowi my!"
- Stowarzyszenie Edukator- realizacja szkoleń ramach projektu oraz prowadzenie wspomaganie w szkołach prowadzonych przez Stowarzyszenie.
- Centrum Edukacji Nauczycieli w Suwałkach - sporządzenie recenzji pakietu materiałów dydaktycznych do kształcenia na odległość dla nauczycieli wychowania przedszkolnego
- Wiosna Edukacji- organizatorzy Podlaskich Wieczorynek Edukacyjnych- edycja VI-VII-VIII, opracowanie bibliografii na potrzeby VI i VII Podlaskich Wieczorynek Edukacyjnych, promowanie wydarzeń PWE na stronie internetowej CEN
- Miejska Biblioteka Publiczna w Łomży- promowanie wydarzeń organizowanych przez MBP na stronie Biblioteki Pedagogicznej, udział w warsztatach proponowanych przez bibliotekę, wykład bibliotekarza Filii Nr 2 na spotkaniu Klubu Aktywnych Nauczycieli Bibliotekarzy, udział w konkursach organizowanych przez MBP ( praca w komisjach konkursowych)

- Miejsko-Gminny Ośrodek Kultury w Jedwabnem, organizacja malarskiej wystawy członków MGOK, organizacja wernisażu pracownicy MGOK z okazji Nocy Muzeów

### **Wnioski:**

1. Najważniejszym celem współpracy podejmowanej przez konsultantów i doradców metodycznych z podmiotami zewnętrznymi było poszerzanie wiedzy, zdobywanie nowych umiejętności i wymiana doświadczeń, w celu stworzenia jak najlepszej propozycji oferty doskonalenia i jej optymalnej realizacji – zgodnej z najnowszymi osiągnięciami nauki i przy wykorzystaniu najlepszych praktyk.
2. Współpraca z organizacjami i instytucjami zewnętrznymi sprzyjała pełnej realizacji zadań placówki oraz przyczyniła się do rozszerzenia jej oferty.

## **VII- Ważne działania CEN**

1. Zorganizowano i przeprowadzono na początku roku szkolnego **21** konferencji rejonowych prezentujących, między innymi kierunki polityki oświatowej państwa, wnioski z nadzoru sprawowanego przez Podlaskiego Kuratora Oświaty oraz propagujących ofertę ośrodka. Adresatami konferencji byli nauczyciele 4 rejonów: Łomża, Zambrów, Wysokie Mazowieckie i Kolno. Konferencje rejonowe były skierowane do nauczycieli i dyrektorów różnych typów placówek edukacyjnych, od przedszkoli do szkół ponadpodstawowych i obejmowały wszystkie etapy edukacyjne. Łącznie przeprowadzono 168 godzin zajęć, w których uczestniczyło 1057 nauczycieli.
2. Zrealizowano projekt *Wsparcie nauczycieli województwa podlaskiego w prowadzeniu kształcenia na odległość*. W projekcie wzięło udział 132 nauczycieli i 22 pracowników CEN.
3. W ramach Klubu Germanisty zorganizowano międzynarodowy projekt eTwinning „Wir sind öko”.
4. Współorganizowanie Ogólnopolskiego Zjazdu Nauczycieli Języka Niemieckiego / 23-25.08.2022 r./.
5. Współorganizowanie wraz z PSNJNI o/Łomża Międzyszkolnego Konkursu na najpiękniejszy kalendarz adwentowy „Świąteczne odliczanie – der Adventskalender” oraz przygotowanie we współpracy z Biblioteką Pedagogiczną w Łomży wystawy prac konkursowych.
6. Współpraca z PSNJNI/o. Łomża przy organizacji Międzyszkolnego Konkursu „Erfindungen made in den DACHL-Ländern” we współpracy z Zespołem Szkół nr 1 w Ostrowi Mazowieckiej oraz przygotowanie wystawy we współpracy z Biblioteką Pedagogiczną w Łomży.
7. Organizacja i prowadzenie szkoleń w ramach projektów EFS realizowanych przez szkoły i placówki edukacyjne
  - Katolicka Szkoła Podstawowa w Łapach-*Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania form i metod sprzyjających rozwijaniu wśród uczniów kompetencji kluczowych, głównie wśród uczniów niepełnosprawnych i nieprzystosowanych społecznie* -5 kursów doskonalących i 1 warsztaty - 50 godz.
  - Szkoła Podstawowa w Rydzewie- 5 szkoleń- 50 godz.



- Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi w Janowszczyźnie” – „Kompetentna i kreatywna szkoła – projekt edukacyjno – rozwojowy realizowany przez Społeczno – Oświatowe Stowarzyszenie Pomocy Pokrzywdzonym i Niepełnosprawnym EDUKATOR - 2 warsztaty, 32 godz.
  - Szkole Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Kuleszach Kościelnych- „Kreatywny uczeń kluczem do sukcesu” - 4 warsztaty- 16 godzin
  - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczną nr 2 w Łomży dla sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli (trzy łomżyńskie szkoły ponadpodstawowe) - 2 formy warsztatowe - 10 godzin
  - Przedszkole Miejskie nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem- 7 szkoleń, 38 godz.
8. Zorganizowanie Forum dyrektorów szkół/placówek (FD-2) dotyczące edukacji włączającej
  9. Przygotowanie Kreatywnego stanowiska dla najmłodszych podczas 30. finału Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy – 30.01.2022 r.
  10. Współorganizowanie we współpracy z PWSliP w Łomży konferencji KS-16 „Konferencja metodyczno-szkoleniowa dla nauczycieli wychowania fizycznego oraz instruktorów i trenerów różnych dyscyplin sportowych z województwa podlaskiego”. W konferencji uczestniczyło 36 osób.
  11. Przygotowanie publikacji na Klubie Aktywnych Matematyków:
    - „Zbiór prac kontrolnych z matematyki na poziom rozszerzony do klas I-II szkoły ponadpodstawowej”,
    - „Karty pracy dla uczniów mających trudności z nauką matematyki kl. V”,
    - „Karty pracy dla uczniów mających trudności z nauką matematyki kl. VI”.
  12. Noc Muzeów w Bibliotece Pedagogicznej

## VIII. Doskonalenie zawodowe konsultantów

Tabela nr 1. Wykaz szkoleń wewnętrznych (w tym w ramach WDN) i zewnętrznych, w których uczestniczyli konsultanci i doradcy metodyczni.

| Lp. | Imię i nazwisko        | Szkolenia wewnętrzne |               | Szkolenia zewnętrzne |               | Łączna liczba godzin |
|-----|------------------------|----------------------|---------------|----------------------|---------------|----------------------|
|     |                        | Liczba form          | Liczba godzin | Liczba form          | Liczba godzin |                      |
| 1.  | Anna Borawska          | 9                    | 99            | 40                   | 427           | 526                  |
| 2.  | Jolanta Boryszewska    | 1                    | 53            | 5                    | 28            | 81                   |
| 3.  | Dorota Dąbrowska       | 1                    | 53            | 7                    | 92            | 145                  |
| 4.  | Dorota Cybulska        | 5                    | 88            | 3                    | 95            | 183                  |
| 5.  | Maria Magdalena Ferenc | 2                    | 56            | 1                    | 6             | 62                   |

|                |                           |                              |               |            |               |             |
|----------------|---------------------------|------------------------------|---------------|------------|---------------|-------------|
| 6.             | Bożenna Kossakowska       | 0                            | 0             | 1          | 53            | 53          |
| 7.             | Danuta Lasek              | 2                            | 9             | 3          | 10            | 19          |
| 8.             | Joanna Marek              | 4                            | 68            | 2          | 10            | 78          |
| 9.             | Danuta Momot              | 3                            | 71            | 4          | 95            | 166         |
| 10.            | Jadwiga Pieczywek         | 1                            | 53            | 1          | 36            | 89          |
| 11.            | Iwona Puciłowska          | 2                            | 61            | 1          | 30            | 91          |
| 12.            | Bogumiła Rzepnicka        | 1                            | 53            | 0          | 0             | 53          |
| 13.            | Adrianna Sierzputowska    | 1                            | 53            | 4          | 10            | 63          |
| 14.            | Dorota Szymonowicz        | 1                            | 53            | 3          | 18            | 71          |
| 15.            | Małgorzata Witkiewicz     | 6                            | 78            | 11         | 235           | 313         |
| 16.            | <b>Ogółem:</b>            | <b>39</b>                    | <b>848</b>    | <b>86</b>  | <b>1145</b>   | <b>1993</b> |
| 17.            | Aleksandra Chodorowska    | 3                            | 40            | 1          | 50            | 90          |
| 18.            | Iwona Czaplicka           | 4                            | 45            | 14         | 119           | 164         |
| 19.            | Monika Dąbrowska-Ignaczuk | 9                            | 58,5          | 7          | 39            | 97,5        |
| 20.            | Lidia Grad                | 8                            | 50            | 13         | 160           | 210         |
| 21.            | Piotr Kaja                | 1                            | 53            | 2          | 66            | 119         |
| 22.            | Angelika Kędziorek        | urlop opiekuńczo-wychowawczy |               |            |               |             |
| 23.            | Dorota Kozioł             | 11                           | 157           | 9          | 80            | 237         |
| 24.            | Martyna Napiwodzka        | 9                            | 78            | 8          | 21,5          | 99,5        |
| 25.            | Alicja Pieloszczyk        | 6                            | 43            | 42         | 224           | 267         |
| 26.            | Agata Reszewicz           | 3                            | 73            | 4          | 41            | 114         |
| 27.            | Anna Tymińska             | 11                           | 139           | 2          | 9             | 148         |
| 28.            | Dorota Hanna Zalewska     | 4                            | 56            | 2          | 72            | 128         |
| <b>Ogółem:</b> |                           | <b>69</b>                    | <b>792,5</b>  | <b>104</b> | <b>881,5</b>  | <b>1674</b> |
| <b>Ogółem:</b> |                           | <b>108</b>                   | <b>1640,5</b> | <b>190</b> | <b>2026,5</b> | <b>3667</b> |

### **Wnioski:**

1. Konsultanci i doradcy metodyczni poszerzali swoją wiedzę i doskonalili swoje umiejętności dzięki uczestnictwu w szkoleniach wewnętrznych oraz zewnętrznych. Korzystali, w szczególności, z bogatej oferty szkoleń zewnętrznych proponowanych przez różne instytucje. Większość konsultantów i wszyscy doradcy metodyczni czynni zawodowo, uczestniczyli w obu typach szkolenia. Jeden z konsultantów nie brał udziału w szkoleniach wewnętrznych.
2. 12 konsultantów i 7 doradców uczestniczyło w 53-godzinny szkoleniu: Wsparcie nauczycieli województwa podlaskiego w prowadzeniu kształcenia na odległość.
3. Bardzo popularnymi formami szkoleniowymi wśród konsultantów i doradców metodycznych były webinaria oraz szkolenia on-line.

### **WNIOSKI KOŃCOWE**

1. W roku szkolnym 2021/22, Centrum Edukacji Nauczycieli w Łomży wypełniło rzetelnie zadania określone przez państwo.
2. Zorganizowano 475 form ( o 74 więcej niż w roku poprzednim), które trwały łącznie 3553 godziny dydaktyczne ( o 990 godz. więcej niż w roku poprzednim) i w których łącznie uczestniczyło 12493 nauczycieli i dyrektorów (o 1717 uczestników więcej niż w roku poprzednim. Nauczyciele chętnie korzystali z oferty zdalnej.
3. Atrakcyjność ofert placówki wzrosła dzięki przywarsztatowym działaniom doradców metodycznych.
4. Poddane ewaluacji formy doskonalenia uczestnicy ocenili bardzo wysoko.
5. Dzięki właściwej organizacji pracy, wysokim kompetencjom pracowników merytorycznych i edukatorów zewnętrznych, współpracy konsultantów i pracowników obsługi, oferta CEN cieszy się w środowisku oświatowym bardzo dużym zainteresowaniem.

### **REKOMENDACJE**

1. Utrzymać wysoki poziom prowadzonych szkoleń.
2. Wykorzystywać w realizacji różnorodnych form doskonalenia nowoczesne technologie i nowoczesne metody pracy.
3. Właściwie wykorzystać doświadczenia związane ze zdalną edukacją w celu podniesienia jakości pracy CEN oraz utrzymania wysokiej frekwencji na zajęciach.
4. Wspierać doradców metodycznych w działaniach sprzyjających doskonaleniu warsztatu pracy nauczycieli.

Łomża 25.09.2022 r.

Sprawozdanie sporządził

**Załącznik Nr 1 - Wykaz form doskonalenia zrealizowanych przez Ośrodek  
Doskonalenia Nauczycieli w Łomży w roku szkolnym  
2021/2022.**

| Lp.            | Rodzaj formy                          | Liczba form | Liczba godzin | Liczba uczestników |
|----------------|---------------------------------------|-------------|---------------|--------------------|
| 1..            | Kursy doskonalące                     | 30          | 604           | 491                |
| 2.             | Warsztaty                             | 184         | 1142          | 4778               |
| 3.             | Kluby, seminaria                      | 68          | 817           | 923                |
| 4.             | Szkolenia członków rad pedagogicznych | 149         | 666           | 4186               |
| 5.             | Konferencje                           | 18          | 249           | 1796               |
| 6.             | Lekcje otwarte                        | 19          | 75            | 319                |
| <b>Ogółem:</b> |                                       | <b>475</b>  | <b>3553</b>   | <b>12493</b>       |

**Kursy doskonalące**

| L.P | Nr Formy | Temat  | Organizator zajęć    | Liczba godz. | Liczba osób |
|-----|----------|--|----------------------|--------------|-------------|
| 1   | KD - 1   | Szkolenie okresowe w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy dla nauczycieli i pracowników oświaty | Zbigniew Kossakowski | 8            | 24          |
| 2   | KD - 1/2 | Szkolenie okresowe w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy dla nauczycieli i pracowników oświaty | Zbigniew Kossakowski | 8            | 37          |
| 3   | KD - 1/3 | Szkolenie okresowe w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy dla nauczycieli i pracowników oświaty | Zbigniew Kossakowski | 8            | 29          |
| 4   | KD - 3   | Kurs kierowników wycieczek szkolnych   | Zbigniew Kossakowski | 10           | 11          |
| 5   | KD - 3/2 | Kurs kierowników wycieczek szkolnych   | Zbigniew Kossakowski | 10           | 11          |
| 6   | KD - 4   | Emisja głosu   | Maria M. Ferenc      | 6            | 7           |
| 7   | KD - 5   | Narzędzia i aplikacje wykorzystywane do gamifikowania zajęć  | Joanna Marek         | 24           | 6           |
| 8   | KD - 7   | Podstawy obróbki obrazu w programie Gimp   | Bożenna Kosakowska   | 15           | 18          |
| 9   | KD - 8   | Edukacja ekologiczna w przedmiotach przyrodniczych   | Joanna Marek         | 24           | 18          |

|    |           |   |   |    |    |
|----|-----------|---|---|----|----|
| 10 | KD - 9    | Rozwijanie komunikacji dzieci z zaburzonym rozwojem mowy i autyzmem. Wspieranie dzieci ze spektrum autyzmu w zmianie trudnych zachowań  | Danuta Momot                                    | 15 | 13 |
| 11 | KD - 10   | Kurs dla kandydatów na wychowawców wypoczynku dzieci i młodzieży  | Maria M. Ferenc                                 | 36 | 25 |
| 12 | KD - 13   | Ucz uczniów, jak się uczyć, żeby pozostało w głowie   | Joanna Marek                                    | 24 | 24 |
| 13 | KD - 14   | Lider edukacji włączającej  | Danuta Momot                                    | 20 | 22 |
| 14 | KD - 16   | Instruktor turystyki kwalifikowanej – specjalność: turystyka kajakowa   | Aleksandra Chodorowska                          | 16 | 16 |
| 15 | KD - 17   | Włącz się do gry, czyli gamifikacja i pokoje zagadek sposobami na ciekawe zajęcia   | Małgorzata Witkiewicz                           | 24 | 13 |
| 16 | KD - 18   | Podstawy języka HTML, czyli jak zrobić stronę WWW?  | Małgorzata Witkiewicz                           | 24 | 8  |
| 17 | KD - 20   | Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania form i metod sprzyjających rozwijaniu wśród uczniów kompetencji kluczowych, głównie wśród uczniów niepełnosprawnych i nieprzystosowanych społecznie | Maria M .Ferenc                                 | 50 | 11 |
| 18 | KD - 21   | Projekt "Wsparcie nauczycieli województwa podlaskiego w prowadzeniu kształcenia na odległość" - Pracownicy CEN  | Bożena Kossakowska                              | 53 | 22 |
| 19 | KD - 22/1 | Projekt - Wsparcie nauczycieli województwa podlaskiego w prowadzeniu kształcenia na odległość   | Bożenna Kossakowska                             | 22 | 17 |
| 20 | KD - 22/2 | Projekt - Wsparcie nauczycieli województwa podlaskiego w prowadzeniu kształcenia na odległość   | Maria M.Ferenc<br>Monika Dąbrowska-<br>Ignaczuk | 22 | 20 |
| 21 | KD - 22/3 | Projekt - Wsparcie nauczycieli województwa podlaskiego w prowadzeniu kształcenia na odległość   | Dorota Cybulska<br>Joanna Marek                 | 19 | 17 |
| 22 | KD - 22/4 | Projekt - Wsparcie nauczycieli województwa podlaskiego w prowadzeniu kształcenia na odległość   | Jadwiga Pieczywek<br>Adrianna<br>Sierżputowska  | 22 | 17 |
| 23 | KD - 22/5 | Projekt - Wsparcie nauczycieli województwa podlaskiego w prowadzeniu kształcenia na odległość   | Iwona Czaplicka<br>Zbigniew<br>Kossakowski      | 18 | 17 |
| 24 | KD - 22/6 | Projekt - Wsparcie nauczycieli województwa podlaskiego w prowadzeniu kształcenia na odległość   | Iwona Puciłowska<br>Dorota Kozioł               | 22 | 18 |
| 25 | KD - 22/7 | Projekt - Wsparcie nauczycieli województwa podlaskiego w prowadzeniu kształcenia na odległość   | Dorota Dąbrowska                                | 19 | 13 |
| 26 | KD - 22/8 | Projekt - Wsparcie nauczycieli województwa podlaskiego w prowadzeniu kształcenia na odległość   | Jolanta Boryszewska<br>Małgorzata<br>Witkiewicz | 22 | 13 |
| 27 | KD - 23   | Bezpieczna obsługa urządzeń cyfrowych oraz edukacja w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni  | Maria M.Ferenc                                  | 17 | 11 |

|       |         |  |                |            |            |
|-------|---------|--|----------------|------------|------------|
| 28    | KD - 24 | Wykorzystanie narzędzi cyfrowych w nauczaniu przedmiotowym oraz kształceniu informatycznym | Maria M.Ferenc | 17         | 11         |
| 29    | KD - 25 | Nowe metody kształcenia z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych                                | Maria M.Ferenc | 17         | 11         |
| 30    | KD - 26 | Wykorzystanie w nauczaniu e-podręczników lub e-zasobów dydaktycznych                       | Maria M.Ferenc | 12         | 11         |
| Razem |         |  |                | <b>604</b> | <b>491</b> |

### Warsztaty

| L.P. | Nr Formy  | Temat  | Organizator zajęć   | Liczba godz. | Formę ukończyło |
|------|-----------|--|---------------------|--------------|-----------------|
| 1    | W - 1     | Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły/placówki oświatowej    | Dorota Szymonowicz  | 6            | 35              |
| 2    | W - 10    | Kształtowanie kompetencji społecznych – empatia  | Jolanta Boryszewska | 6            | 10              |
| 3    | W - 100   | Zastosowanie metody ruchu rozwijającego w procesie wspomagania rozwoju, rewalidacji i ćwiczenia umiejętności społecznych | Danuta Momot        | 6            | 13              |
| 4    | W - 102   | Właściwe reagowanie w sytuacji trudnej, kryzysowej lub traumatycznej ucznia ze specjalnymi potrzebami                    | Danuta Momot        | 6            | 16              |
| 5    | W - 103   | Uczeń z niepełnosprawnością w edukacji włączającej   | Danuta Momot        | 6            | 12              |
| 6    | W - 104   | Bajki pomagajki, czyli o emocjach i wartościach w świecie dziecka (online)   | Anna Borawska       | 30           | 229             |
| 7    | W - 105/1 | Bajki pomagajki, czyli o emocjach i wartościach w świecie dziecka (stacjonarnie)   | Anna Borawska       | 5            | 74              |
| 8    | W - 105/2 | Bajki pomagajki, czyli o emocjach i wartościach w świecie dziecka (stacjonarnie)   | Anna Borawska       | 5            | 142             |
| 9    | W - 106/1 | Kreatywne zajęcia w szkole podstawowej inkubatorem twórczych pracowników   | Anna Borawska       | 5            | 77              |
| 10   | W - 107   | Jak, uczyć aktywnie, uczyć efektywnie, stacjonarnie i online   | Anna Borawska       | 5            | 232             |

|    |           |   |                       |    |     |
|----|-----------|---|-----------------------|----|-----|
| 11 | W - 11    | Działania integrujące klasę – skuteczna forma wsparcia psychoprofilaktycznego   | Jolanta Boryszewska   | 8  | 19  |
| 12 | W - 112/1 | Współpraca w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego z rodzicami uczniów   | Anna Borawska         | 10 | 58  |
| 13 | W - 112/2 | Współpraca w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego z rodzicami uczniów   | Anna Borawska         | 10 | 43  |
| 14 | W - 113/1 | Projektowanie edukacji jutra na podstawie doświadczeń kryzysu pandemicznego z punktu widzenia doradztwa edukacyjno-zawodowego | Anna Borawska         | 5  | 111 |
| 15 | W - 113/2 | Projektowanie edukacji jutra na podstawie doświadczeń kryzysu pandemicznego z punktu widzenia doradztwa edukacyjno-zawodowego | Anna Borawska         | 5  | 28  |
| 16 | W - 115   | Z pamiętnika doradcy zawodowego - podcast   | Anna Borawska         | 10 | 55  |
| 17 | W - 116   | Mowa ciała podczas rozmowy kwalifikacyjnej i w kontaktach zawodowych  | Anna Borawska         | 5  | 146 |
| 18 | W - 117   | Pierwsza pomoc w placówce edukacyjnej   | Iwona Puciłowska      | 6  | 14  |
| 19 | W - 118   | Jak nauczyciel może przeciwdziałać wadom postawy u dzieci. Mocny kręgosłup, diagnostyka i korekcja wad postawy                | Iwona Puciłowska      | 6  | 7   |
| 20 | W - 119   | Design thinking. Rozwijanie myślenia projektowego w szkole  | Iwona Puciłowska      | 6  | 8   |
| 21 | W - 12    | Budowanie polityki szkoły w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej   | Iwona Puciłowska      | 6  | 10  |
| 22 | W - 120   | Awans zawodowy nauczyciela stażysty na kontraktowego  | Dorota Dąbrowska      | 6  | 21  |
| 23 | W - 121   | Awans zawodowy nauczyciela kontraktowego na mianowanego   | Dorota Szymonowicz    | 6  | 40  |
| 24 | W - 122   | Awans zawodowy nauczyciela mianowanego na dyplomowanego   | Dorota Szymonowicz    | 6  | 40  |
| 25 | W - 123   | Narzędzia do tworzenia filmów poklatkowych  | Bożenna Kossakowska   | 10 | 10  |
| 26 | W - 125   | Pixblocks - od programowania wizualnego do Pythona (nauczyciele szkół podstawowych)   | Małgorzata Witkiewicz | 8  | 6   |
| 27 | W - 127   | Open Sankore - jeden program, różne tablice, wiele możliwości   | Małgorzata Witkiewicz | 4  | 3   |

|    |         |  |                       |    |    |
|----|---------|--|-----------------------|----|----|
| 28 | W - 128 | Warsztaty hospitacyjne - od pomysłu do realizacji  | Iwona Czaplicka       | 2  | 16 |
| 29 | W - 129 | Od grosika do złotychki  | Danuta Lasek          | 3  | 20 |
| 30 | W - 130 | Robot edukacyjny Photon - wykorzystanie interdyscyplinarnych narzędzi i metod nauczania  | Małgorzata Witkiewicz | 3  | 7  |
| 31 | W - 131 | Goethe denkt grün. Wir auch. – Ochrona środowiska na lekcjach języka niemieckiego  | Iwona Czaplicka       | 3  | 15 |
| 32 | W - 132 | Interaktywna szkoła z Meridian Prime   | Lidia Grad            | 2  | 16 |
| 33 | W - 15  | Diagnoza potrzeb dziecka z opinią i orzeczeniem po powrocie do przedszkola. Indywidualny i grupowy program pracy w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej            | Jolanta Boryszewska   | 8  | 21 |
| 34 | W - 16  | Diagnoza potrzeb ucznia z opinią i orzeczeniem po powrocie do nauczania stacjonarnego. Indywidualny i grupowy program pracy w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej | Jolanta Boryszewska   | 8  | 14 |
| 35 | W - 18  | Rozwój mowy dziecka w przedszkolu  | Dorota Cybulska       | 4  | 35 |
| 36 | W - 19  | Bajka terapeutyczna w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi   | Dorota Cybulska       | 6  | 7  |
| 37 | W - 2   | Samooocena pracy w związku z wnioskiem o dokonanie oceny pracy na stanowisku dyrektora szkoły/placówki oświatowej  | Dorota Szymonowicz    | 12 | 13 |
| 38 | W - 20  | Jak pomóc uczniom z zaburzeniem planowania motorycznego?   | Dorota Cybulska       | 6  | 9  |
| 39 | W - 21  | Wywoływanie i utrwalanie głosek szeregów: syczącego, szumiącego i ciszącego  | Dorota Cybulska       | 4  | 8  |
| 40 | W - 22  | Logorytmika  | Dorota Cybulska       | 8  | 12 |
| 41 | W - 23  | Jak nauczyć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pracowitości i wytrwałości?   | Dorota Cybulska       | 5  | 17 |
| 42 | W - 24  | Praca z uczniem o obniżonych możliwościach intelektualnych na lekcjach języka polskiego  | Dorota Cybulska       | 5  | 10 |



|    |          |  |                     |    |     |
|----|----------|--|---------------------|----|-----|
| 43 | W - 26   | Jak wspierać ucznia z dysleksją?   | Dorota Cybulska     | 5  | 36  |
| 44 | W - 27   | Dziecko z zespołem Aspergera w twojej szkole   | Dorota Cybulska     | 5  | 68  |
| 45 | W - 29   | Depresja u dzieci i młodzieży  | Dorota Cybulska     | 4  | 27  |
| 46 | W - 3    | Jak wyjaśnić i jak reagować na zachowania agresywne naszych uczniów?   | Jolanta Boryszewska | 8  | 128 |
| 47 | W - 30   | Jak zachęcić do współpracy rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?  | Dorota Cybulska     | 5  | 43  |
| 48 | W - 32   | Terapeutyczna świetlica szkolna - pomysły na zabawy i działania świetlicowe wspierające rozwój uczniów                     | Dorota Cybulska     | 6  | 11  |
| 49 | W - 34   | Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a sytuacja kryzysowa  | Dorota Cybulska     | 5  | 23  |
| 50 | W - 35   | Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi             | Dorota Cybulska     | 5  | 60  |
| 51 | W - 38   | Formy teatru uczniowskiego   | Maria M. Ferenc     | 6  | 3   |
| 52 | W - 39   | Nauczyciel muzyki wychowawcą ucznia XXI wieku  | Piotr K. Kaja       | 4  | 3   |
| 53 | W - 4    | Pewność siebie i skuteczność w pracy nauczyciela/pedagoga, praca z rodzicem roszczeniowym, któremu towarzyszą silne emocje | Jolanta Boryszewska | 6  | 14  |
| 54 | W - 41   | Malowanie filcem - wykonanie obrazka w antyramie   | Maria M. Ferenc     | 4  | 14  |
| 55 | W - 42   | Uczymy się bawiąc. Gry i zabawy dydaktyczne stosowane w nauce gramatyki i ortografii                                       | Danuta Lasek        | 6  | 4   |
| 56 | W - 43   | Edukacja matematyczna przyjazna dziecku  | Danuta Lasek        | 6  | 10  |
| 57 | W - 45/1 | Zabawy edukacyjne i ruchowo-taneczne wspierające rozwój i aktywność dziecka  | Danuta Lasek        | 12 | 16  |
| 58 | W - 45/2 | Zabawy edukacyjne i ruchowo-taneczne wspierające rozwój i aktywność dziecka  | Danuta Lasek        | 12 | 13  |
| 59 | W - 46   | Kompetencje społeczno-emocjonalne - jak je rozwijać?   | Danuta Lasek        | 4  | 16  |

|    |        |  |                           |    |    |
|----|--------|--|---------------------------|----|----|
| 60 | W - 47 | Jak uporać się z lękiem u dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym?                             | Danuta Lasek              | 6  | 17 |
| 61 | W - 48 | Mały Polak, wielkie serce (powiat wysokomazowiecki i zambrowski)   | Anna Tymińska             | 2  | 42 |
| 62 | W - 49 | Edukacja medialna w przedszkolu  | Anna Tymińska             | 4  | 26 |
| 63 | W - 5  | Kompetencje wychowawcze nauczyciela  | Jolanta Boryszewska       | 6  | 11 |
| 64 | W - 50 | Jestem odkrywcą - przyroda w oczach dzieci (powiat wysokomazowiecki i zambrowski)                        | Anna Tymińska             | 4  | 18 |
| 65 | W - 51 | Lektura na wieszaku czy w pudełku - czyli aktywne omawianie tekstów literackich                          | Monika Dąbrowska-Ignaczuk | 4  | 22 |
| 66 | W - 52 | Edukacja matematyczna w działaniu, czyli jak "odkrzesłować" lekcję matematyki w edukacji wczesnoszkolnej | Monika Dąbrowska-Ignaczuk | 4  | 19 |
| 67 | W - 53 | Zabawy paluszkowe rozwijające motorykę małą przedszkolaka  | Martyna Napiwodzka        | 6  | 38 |
| 68 | W - 54 | Wykorzystanie aplikacji Canva w pracy nauczyciela przedszkola  | Martyna Napiwodzka        | 6  | 17 |
| 69 | W - 55 | Eksperymentowanie w edukacji wczesnoszkolnej   | Lidia Grad                | 4  | 18 |
| 70 | W - 56 | Nauczanie ku wartościom  | Dorota Dąbrowska          | 15 | 16 |
| 71 | W - 58 | Lektury na nowo przeczytane cz. 1  | Dorota Dąbrowska          | 12 | 15 |
| 72 | W - 59 | Od oceniania do redagowania wypowiedzi uczniowskich  | Dorota Dąbrowska          | 6  | 18 |
| 73 | W - 60 | Przygotowanie uczniów do części ustnej i testowej egzaminu maturalnego                                   | Dorota Dąbrowska          | 12 | 16 |
| 74 | W - 61 | Jak przygotować i redagować gazetkę szkolną online?  | Dorota Dąbrowska          | 6  | 13 |
| 75 | W - 62 | Strategie aktywnego czytania i notowania   | Dorota Dąbrowska          | 5  | 14 |
| 76 | W - 63 | Efektywne metody pracy na lekcjach języka polskiego  | Dorota Zalewska           | 10 | 16 |
| 77 | W - 64 | Rozwijanie umiejętności argumentacyjnych uczniów na lekcjach języka polskiego w klasach IV-VI            | Dorota Zalewska           | 10 | 19 |
| 78 | W - 65 | Przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego                                     | Adrianna Sierżputowska    | 6  | 8  |

|    |        |   |                        |    |    |
|----|--------|---|------------------------|----|----|
| 79 | W - 66 | Przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty z języka niemieckiego                                  | Adrianna Sierzputowska | 6  | 11 |
| 80 | W - 69 | Odwrocona lekcja języka angielskiego  | Adrianna Sierzputowska | 4  | 48 |
| 81 | W - 7  | Wspieranie procesu przeciwdziałania przemocy domowej. Wdrożenie procedury "Niebieskie karty" w szkole | Jolanta Boryszewska    | 12 | 50 |
| 82 | W - 70 | Uczeń z dysleksją na języku niemieckim  | Adrianna Sierzputowska | 4  | 15 |
| 83 | W - 71 | Językowy escape room  | Iwona Czaplicka        | 6  | 20 |
| 84 | W - 72 | Powstanie Warszawskie 1944  | Radosław Wszędyrówny   | 4  | 23 |
| 85 | W - 74 | Funkcjonowanie biblioteki szkolnej - wybrane zagadnienia. cz.2  | Grażyna Wysocka        | 4  | 12 |
| 86 | W - 75 | Prawo w bibliotece – wizerunek i jego ochrona   | Halina Brzeškiewicz    | 4  | 7  |
| 87 | W - 76 | Edukacja regionalna w bibliotece szkolnej   | Bożena Malinowska      | 4  | 15 |
| 88 | W - 77 | Matematyczny escape room jako forma wspierająca zajęcia wyrównawcze z matematyki cz. 1                | Jadwiga Pieczywek      | 12 | 26 |
| 89 | W - 78 | Matura 2023 - co wynika z nowego informatora CKE?   | Jadwiga Pieczywek      | 6  | 30 |
| 90 | W - 8  | Uzależnienia behawioralne   | Jolanta Boryszewska    | 12 | 21 |
| 91 | W - 81 | Webquest w matematyce   | Dorota Koziół          | 4  | 6  |
| 92 | W - 83 | Egzamin maturalny z biologii do nowej podstawy programowej  | Joanna Marek           | 4  | 13 |
| 93 | W - 84 | Jak uczyć uczniów krytycznego myślenia?   | Joanna Marek           | 6  | 11 |
| 94 | W - 86 | Otwarte zasoby edukacyjne - ich wykorzystanie w edukacji przyrodniczej                                | Joanna Marek           | 4  | 29 |
| 95 | W - 87 | Interaktywne karty pracy w przedmiotach przyrodniczych  | Joanna Marek           | 6  | 6  |
| 96 | W - 89 | Nauczanie przez doświadczanie, czyli planowanie pracy z cyklem Davida Kolba                           | Joanna Marek           | 6  | 5  |
| 97 | W - 90 | Geograficzny escape room  | Lidia Grad             | 28 | 6  |
| 98 | W - 91 | Sekty - niebezpieczeństwo ukryte za fascynacją przygodą   | Bogumiła Rzepnicka     | 6  | 12 |
| 99 | W - 92 | Wykorzystanie elementów tutoringu na lekcji religii   | Bogumiła Rzepnicka     | 6  | 15 |

|     |         |   |                     |   |     |
|-----|---------|---|---------------------|---|-----|
| 100 | W - 93  | Wykorzystanie metody projektu w katechezie  | Bogumiła Rzepnicka  | 6 | 16  |
| 101 | W - 94  | Wykorzystanie elementów oceniania kształtującego w pracy z uczniami na lekcjach religii                           | Bogumiła Rzepnicka  | 4 | 76  |
| 102 | W - 95  | Nasi uczniowie w cyberprzestrzeni - szanse i zagrożenia   | Bogumiła Rzepnicka  | 5 | 16  |
| 103 | W - 96  | Zainspirować eucharystią  | Bogumiła Rzepnicka  | 5 | 89  |
| 104 | W - 97  | Kreatywnie na lekcjach religii  | Bogumiła Rzepnicka  | 6 | 6   |
| 105 | W - 98  | Praca z przypowieścią na lekcji religii   | Bogumiła Rzepnicka  | 5 | 79  |
| 106 | W - 99  | Rozwijanie samodzielności i kreatywności uczniów poprzez działalność artystyczną                                  | Danuta Momot        | 6 | 9   |
| 107 | W - 134 | Obserwacja lekcji formą kontroli przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole/placówce                    | Dorota Szymonowicz  | 6 | 21  |
| 108 | W - 135 | Odbiurokratyzowanie pracy dyrektora i nauczycieli w szkole/placówce   | Dorota Szymonowicz  | 6 | 49  |
| 109 | W - 136 | Jak przygotować się do kontroli planowej i doraźnej? Uwagi, wnioski, komentarze                                   | Dorota Szymonowicz  | 5 | 15  |
| 110 | W - 137 | Jak przygotować radę pedagogiczną podsumowującą pracę szkoły? Propozycje, rozwiązania, wypowiedzi                 | Dorota Szymonowicz  | 6 | 15  |
| 111 | W - 139 | Diagnoza pracy szkoły lub placówki w nadzorze pedagogicznym dyrektora   | Dorota Szymonowicz  | 6 | 17  |
| 112 | W - 140 | Lekcje wychowawcze na trudne tematy   | Jolanta Boryszewska | 6 | 4   |
| 113 | W - 141 | Wspieranie rozwoju uczniów w okresie dorastania   | Jolanta Boryszewska | 6 | 130 |
| 114 | W - 142 | Jak psychologia ewolucyjna wyjaśnia zachowania naszych uczniów?   | Jolanta Boryszewska | 6 | 86  |
| 115 | W - 144 | Wspomaganie rozwoju ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez różne formy arteterapii                 | Dorota Cybulska     | 6 | 4   |
| 116 | W - 145 | Innowacje pedagogiczne związane z włączaniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w środowisku szkolnym | Dorota Cybulska     | 6 | 9   |
| 117 | W - 146 | Organizowanie pracy z uczniem ze spektrum autyzmu i Zespołem Aspergera  | Dorota Cybulska     | 4 | 20  |

|     |           |   |                     |    |    |
|-----|-----------|---|---------------------|----|----|
| 118 | W - 147   | Spełnienie międzyzębowe - przyczyny, diagnoza i terapia   | Dorota Cybulska     | 4  | 8  |
| 119 | W - 149   | Planowanie i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole ponadpodstawowej. Diagnoza potrzeb ucznia po powrocie do nauczania stacjonarnego. Zadania dyrektora, wychowawcy, nauczyciela, pedagoga, specjalisty | Jolanta Boryszewska | 8  | 13 |
| 120 | W - 150   | Filcowanie "na mokro"   | Maria M.Ferenc      | 4  | 12 |
| 121 | W - 151   | Lalki z materiałów włókienniczych i surowców wtórnych   | Maria M.Ferenc      | 4  | 17 |
| 122 | W - 152   | Integracja w kole, czyli taniec średniowieczny  | Piotr K.Kaja        | 8  | 9  |
| 123 | W - 153   | Organizacja i przygotowanie imprez okolicznościowych z wykorzystaniem muzycznych narzędzi TIK   | Piotr K.Kaja        | 4  | 5  |
| 124 | W - 156   | Muzyczne aplikacje on-line, otwarte zasoby i gry edukacyjne w pracy z uczniami na lekcjach muzyki   | Piotr K.Kaja        | 4  | 18 |
| 125 | W - 158   | Wprowadzenie do nowych metod i technik rozwijających kreatywność dziecka (m.in. Storyline, storytelling, rysunek narracyjny)  | Piotr K.Kaja        | 4  | 17 |
| 126 | W - 161   | Uczymy się bawiąc. Gry i zabawy stosowane w nauczaniu ortografii i gramatyki  | Danuta Lasek        | 6  | 7  |
| 127 | W - 163   | Metoda obserwacyjna w diagnozie przedszkolnej z użyciem narzędzi elektronicznych  | Maria M.Ferenc      | 4  | 15 |
| 128 | W - 164   | Wychowanie patriotyczne w przedszkolu   | Maria M.Ferenc      | 8  | 29 |
| 129 | W - 165   | Praca z tekstem poetyckim w przedszkolu i szkole  | Maria M.Ferenc      | 4  | 53 |
| 130 | W - 166   | Rozrywki umysłowe dla dzieci  | Maria M.Ferenc      | 12 | 9  |
| 131 | W - 168   | Zabawy paluszkowe rozwijające motorykę małą przedszkolaka (powiat wysokomazowiecki i zambrowski)  | Anna Tymińska       | 3  | 12 |
| 132 | W - 169   | Z naturą na Ty - jak uwrażliwiać przedszkolaka na piękno otaczającego świata?   | Martyna Napiwodzka  | 3  | 16 |
| 133 | W - 170/1 | Kartka jest nudna? - jak rozwijać kreatywność, wyobraźnię i twórczość dziecka?  | Martyna Napiwodzka  | 3  | 18 |

|     |           |   |                                  |    |    |
|-----|-----------|---|----------------------------------|----|----|
| 134 | W - 170/2 | Kartka jest nudna? - jak rozwijać kreatywność, wyobraźnię i twórczość dziecka?                          | Martyna Napiwodzka               | 3  | 13 |
| 135 | W - 171   | Rozwijanie kompetencji w zakresie uczenia się jako fundament rozwoju ucznia                             | Monika Dąbrowska-Ignaczuk        | 4  | 31 |
| 136 | W - 173   | Interaktywne lekcje języka polskiego  | Dorota Dąbrowska                 | 6  | 9  |
| 137 | W - 175   | Lektury na nowo przeczytane - część II  | Dorota Dąbrowska                 | 12 | 14 |
| 138 | W - 176   | Praca z tekstem nieliterackim na lekcji języka polskiego  | Dorota Zalewska                  | 6  | 16 |
| 139 | W - 177   | Rozwijanie umiejętności argumentacyjnych uczniów w klasach IV-VI (powiat wysokomazowiecki i zambrowski) | Dorota Zalewska                  | 8  | 6  |
| 140 | W - 179   | Praca z uczniem dyslektycznym i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na języku angielskim             | Adrianna Sierzputowska           | 6  | 9  |
| 141 | W - 180   | Gry planszowe na języku obcym - hit czy kit?  | Adrianna Sierzputowska           | 6  | 5  |
| 142 | W - 181   | Organizacja konkursów w dobie pandemii  | Iwona Czaplicka                  | 4  | 18 |
| 143 | W - 182   | Gotowi na egzamin maturalny z języka niemieckiego   | Iwona Czaplicka                  | 5  | 16 |
| 144 | W - 183   | Historia niemieckich nazistowskich obozów koncentracyjnych. Przestroga dla świata                       | Radosław Wszędyrówny             | 4  | 13 |
| 145 | W - 184   | Jak rozbudzać ciekawość uczniów na lekcjach historii?   | Alicja Pieloszczyk               | 3  | 16 |
| 146 | W - 185   | TIK w nauczaniu historii  | Alicja Pieloszczyk               | 2  | 41 |
| 147 | W - 186   | Polskie podziemie niepodległościowe 1944 - 1963. Żołnierze wyklęci                                      | Alicja Pieloszczyk               | 3  | 17 |
| 148 | W - 187   | Interaktywna szkoła z Meridian Prime  | Alicja Pieloszczyk, Joanna Marek | 2  | 54 |
| 149 | W - 188   | Fake newsy - jak nie dać się oszukać  | Halina Brzeńkiewicz              | 4  | 7  |
| 150 | W - 189   | Selekcja i ubytowanie zbiorów bibliotecznych  | Teresa Makać                     | 4  | 17 |
| 151 | W - 190   | Matematyczny Escape Room jako forma wspierająca zajęcia wyrównawcze z matematyki cz. II                 | Jadwiga Pieczywek                | 12 | 9  |
| 152 | W - 192   | Strategie rozwiązywania zadań matematycznych  | Jadwiga Pieczywek                | 4  | 9  |

|     |         |   |                        |    |    |
|-----|---------|---|------------------------|----|----|
| 153 | W - 193 | Jak wykorzystać zasoby zintegrowanej platformy edukacyjnej do przygotowania odwróconej lekcji matematyki w szkole ponadpodstawowej?     | Jadwiga Pieczywek      | 4  | 15 |
| 154 | W - 194 | Jak wykorzystać zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej do przygotowania odwróconej lekcji matematyki w szkole podstawowej?          | Dorota Koziół          | 4  | 17 |
| 155 | W - 196 | Geografia jest wszędzie - międzyprzedmiotowe treści geograficzne  | Lidia Grad             | 6  | 7  |
| 156 | W - 197 | Wybrane przykłady ćwiczeń aktywizujących uczniów na zdalnych i stacjonarnych lekcjach geografii   | Lidia Grad             | 4  | 5  |
| 157 | W - 198 | "Spróbuj budować na tym, co w tobie jest z Boga" - aktualność nauczania księdza Prymasa Stefana Wyszyńskiego we współczesnej katechezie | Bogumiła Rzepnicka     | 5  | 64 |
| 158 | W - 199 | Kreatywnie o sakramentach   | Bogumiła Rzepnicka     | 6  | 8  |
| 159 | W - 200 | Aktywizacja i jej rola w rozwijaniu twórczego potencjału katechizowanych uczniów  | Bogumiła Rzepnicka     | 6  | 10 |
| 160 | W - 201 | Wykorzystanie metod i elementów biblioterapii na lekcji religii   | Bogumiła Rzepnicka     | 5  | 22 |
| 161 | W - 202 | Budowanie autorytetu nauczyciela katechety  | Bogumiła Rzepnicka     | 5  | 75 |
| 162 | W - 203 | Boży GPS - czyli o sumieniu na lekcji religii   | Bogumiła Rzepnicka     | 6  | 23 |
| 163 | W - 204 | Twórcze myślenie receptą na sukcesy edukacyjno-zawodowe, czyli o rozwijaniu kreatywności u dzieci                                       | Anna Borawska          | 5  | 14 |
| 164 | W - 206 | Z pamiętnika doradcy zawodowego - podcast   | Anna Borawska          | 10 | 79 |
| 165 | W - 210 | Muzyka na lekcjach wychowania fizycznego jako forma aktywizująca ucznia   | Aleksandra Chodorowska | 4  | 18 |
| 166 | W - 213 | Awans zawodowy nauczyciela kontraktowego na mianowanego   | Dorota Szymonowicz     | 5  | 15 |
| 167 | W - 214 | Awans zawodowy nauczyciela mianowanego na dyplomowanego   | Dorota Szymonowicz     | 5  | 22 |

|     |           |  |  |    |    |
|-----|-----------|--|--|----|----|
| 168 | W - 216   | AR VR w edukacji. Rozszerzona i wirtualna rzeczywistość sposobem na zwiększenie zaangażowania uczniów w klasie     | Małgorzata Witkiewicz                            | 4  | 10 |
| 169 | W - 218   | Koncepcja odwróconej lekcji na informatyce   | Małgorzata Witkiewicz                            | 4  | 6  |
| 170 | W - 220   | Jak wspierać ucznia z dysleksją  | Dorota Cybulska                                  | 5  | 37 |
| 171 | W - 221   | Innowacje pedagogiczne według aktualnego stanu prawnego  | Maria M.Ferenc                                   | 7  | 11 |
| 172 | W - 222/1 | Wspieranie uczniów w przygotowaniu do egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego                                     | Dorota Dąbrowska                                 | 12 | 7  |
| 173 | W - 222/2 | Wspieranie uczniów w przygotowaniu do egzaminu ósmoklasisty z matematyki   | Dorota Dąbrowska                                 | 12 | 7  |
| 174 | W - 222/3 | Wspieranie uczniów w przygotowaniu do egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego                                  | Dorota Dąbrowska                                 | 12 | 5  |
| 175 | W - 223/1 | Wsparcie nauczycieli województwa podlaskiego w prowadzeniu kształcenia na odległość - Sieci współpracy - grupa I   | Anna.Tymińska<br>Martyna Napiwodzka              | 8  | 14 |
| 176 | W - 223/2 | Wsparcie nauczycieli województwa podlaskiego w prowadzeniu kształcenia na odległość - Sieci współpracy - grupa II  | Maria M. Ferenc<br>Monika Dąbrowska-<br>Ignaczuk | 8  | 15 |
| 177 | W - 223/3 | Wsparcie nauczycieli województwa podlaskiego w prowadzeniu kształcenia na odległość - Sieci współpracy - grupa III | Dorota Cybulska<br>Joanna Marek                  | 8  | 16 |
| 178 | W - 223/4 | Wsparcie nauczycieli województwa podlaskiego w prowadzeniu kształcenia na odległość - Sieci współpracy - grupa IV  | Adrianna Sierzputowska<br>Jadwiga Pieczywek      | 8  | 15 |
| 179 | W - 223/5 | Wsparcie nauczycieli województwa podlaskiego w prowadzeniu kształcenia na odległość - Sieci współpracy - grupa V   | Zbigniew Kossakowski<br>Iwona Czaplicka          | 8  | 13 |
| 180 | W - 223/6 | Wsparcie nauczycieli województwa podlaskiego w prowadzeniu kształcenia na odległość - Sieci współpracy - grupa VI  | Iwona Puciłowska<br>Dorota Koziół                | 8  | 16 |



|              |           |   |  |             |             |
|--------------|-----------|---|--|-------------|-------------|
| 181          | W - 223/7 | Wsparcie nauczycieli województwa podlaskiego w prowadzeniu kształcenia na odległość - Sieci współpracy - grupa VII  | Dorota Dąbrowska<br>Piotr Kaja               | 8           | 12          |
| 182          | W - 223/8 | Wsparcie nauczycieli województwa podlaskiego w prowadzeniu kształcenia na odległość - Sieci współpracy - grupa VIII | Jolanta Boryszewska<br>Małgorzata Witkiewicz | 8           | 13          |
| 183          | W - 224   | Wsparcie uczniów w budowaniu poczucia własnej wartości  | Maria M.Ferenc                               | 4           | 8           |
| 184          | W - 225   | Historia i terażniejszość- nowy przedmiot w szkole ponadpodstawowej   | Alicja Pieloszczyk                           | 2           | 28          |
| <b>Razem</b> |           |   |  | <b>1142</b> | <b>4778</b> |

### Kluby i projekty

| L.P. | Nr Formy  | Temat   | Organizator zajęć                         | Liczba godz. | Formę ukończyło |
|------|-----------|---|---|--------------|-----------------|
| 1    | KL - 1    | Klub aktywnych dyrektorów   | Dorota Szymonowicz                        | 8            | 11              |
| 2    | KL - 10/1 | Klub nauczycieli języka polskiego powiatu zambrowskiego                           | Dorota Zalewska                           | 9            | 5               |
| 3    | KL - 10/2 | Klub nauczycieli języka polskiego z powiatu wysokomazowieckiego                   | Dorota Zalewska                           | 9            | 2               |
| 4    | KL - 10/3 | Klub nauczycieli języka polskiego powiatu kolneńskiego                            | Dorota Zalewska                           | 9            | 6               |
| 5    | KL - 10/4 | Klub nauczycieli języka polskiego z powiatu łomżyńskiego                          | Dorota Zalewska                           | 9            | 6               |
| 6    | KL - 10/5 | Klub nauczycieli humanistów   | Agata Reszewicz                           | 8            | 18              |
| 7    | KL - 11/1 | Klub nauczycieli wychowania przedszkolnego (powiat wysokomazowiecki i zambrowski) | Anna Tymińska                             | 12           | 7               |
| 8    | KL - 11/2 | Klub nauczycieli wychowania przedszkolnego (powiat łomżyński)                     | Martyna Napiwodzka                        | 9            | 9               |
| 9    | KL - 12   | Klub nauczycieli pracujących z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi    | Danuta Momot                              | 20           | 19              |
| 10   | KL - 13   | Klub aktywnych nauczycieli bibliotekarzy  | Elwira Kamińska,<br>Małgorzata Wasilewska | 8            | 20              |
| 11   | KL - 14/1 | Klub początkujących doradców zawodowych   | Anna Borawska                             | 10           | 6               |
| 12   | KL - 14/2 | Klub doradców zawodowych (szkoły podstawowe i przedszkola)                        | Anna Borawska                             | 21           | 8               |
| 13   | KL - 14/3 | Klub doradców zawodowych (szkoły ponadpodstawowe)                                 | Anna Borawska                             | 21           | 5               |

|    |             |  |                           |    |    |
|----|-------------|--|---------------------------|----|----|
| 14 | KL - 15     | Klub przyrodnika   | Joanna Marek              | 6  | 3  |
| 15 | KL - 17/1   | Klub nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej (powiat zambrowski)                      | Monika Dąbrowska-Ignaczuk | 12 | 20 |
| 16 | KL - 17/2   | Klub nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej (powiat wysokomazowiecki)                | Monika Dąbrowska-Ignaczuk | 12 | 11 |
| 17 | KL - 17/3   | Klub nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej (powiat łomżyński i kolneński)           | Monika Dąbrowska-Ignaczuk | 4  | 3  |
| 18 | KL - 17/5/1 | Międzyszkolny Projekt Edukacyjny "Zdrowa ziemia, zdrowi my!" edycja II, część 1    | Monika Dąbrowska-Ignaczuk | 15 | 89 |
| 19 | KL - 19     | Klub nauczycieli historii  | Alicja Pieloszczyk        | 6  | 11 |
| 20 | KL - 3      | Klub nauczycieli stosujących TIK w nauczaniu                                       | Małgorzata Witkiewicz     | 8  | 25 |
| 21 | KL - 4/1    | Klub anglistów (powiat łomżyński)  | Adrianna Sierzputowska    | 16 | 5  |
| 22 | KL - 4/2    | Klub anglistów (powiat zambrowski)   | Adrianna Sierzputowska    | 16 | 6  |
| 23 | KL - 4/3    | Klub anglistów (powiat kolneński)  | Adrianna Sierzputowska    | 16 | 9  |
| 24 | KL - 5/2    | Klub germanistów (powiat zambrowski)   | Iwona Czaplicka           | 9  | 16 |
| 25 | KL - 5/3    | Klub germanistów (powiat łomżyński)  | Iwona Czaplicka           | 9  | 19 |
| 26 | KL - 5/4    | Klub germanistów (powiat kolneński)  | Iwona Czaplicka           | 9  | 7  |
| 27 | KL - 5/5/1  | Siec współpracy w projekcie "Im Netz der Brieffreundschaften"                      | Iwona Czaplicka           | 4  | 34 |
| 28 | KL - 7/1    | Klub aktywnych matematyków (szkoły podstawowe)                                     | Jadwiga Pieczywek         | 16 | 14 |
| 29 | KL - 7/2    | Klub matematyków szkół podstawowych (powiat łomżyński)                             | Dorota Koziół             | 9  | 8  |
| 30 | KL - 7/3    | Klub matematyków szkół podstawowych (powiat kolneński)                             | Dorota Koziół             | 9  | 6  |
| 31 | KL - 7/4    | Klub matematyków szkół podstawowych (powiat zambrowski)                            | Dorota Koziół             | 9  | 6  |
| 32 | KL - 8      | Klub aktywnych matematyków (szkoły ponadpodstawowe)                                | Jadwiga Pieczywek         | 24 | 14 |
| 33 | KL - 9/1    | Klub geografów (powiat zambrowski i wysokomazowiecki)                              | Lidia Grad                | 12 | 4  |
| 34 | KL - 9/2    | Klub geografów (powiat łomżyński i kolneński)                                      | Lidia Grad                | 12 | 7  |
| 35 | KL - 1/3    | Klub aktywnych dyrektorów  | Dorota Szymonowicz        | 8  | 14 |
| 36 | KL - 10/1/2 | Klub twórczych nauczycieli języka polskiego (powiat zambrowski i wysokomazowiecki) | Dorota Zalewska           | 9  | 4  |
| 37 | KL - 10/3/2 | Klub twórczych nauczycieli języka polskiego (powiat kolneński)                     | Dorota Zalewska           | 9  | 5  |
| 38 | KL - 10/4/2 | Klub twórczych nauczycieli języka polskiego (powiat łomżyński)                     | Dorota Zalewska           | 9  | 6  |
| 39 | KL - 11/1/2 | Klub nauczycieli wychowania przedszkolnego (powiat wysokomazowiecki i zambrowski)  | Anna Tymińska             | 9  | 13 |
| 40 | KL - 11/2/2 | Klub nauczycieli wychowania przedszkolnego (powiat łomżyński i                     | Martyna Napiwodzka        | 9  | 8  |

|    |             |  |                                       |    |    |
|----|-------------|--|---------------------------------------|----|----|
|    |             | kolneński)   |                                       |    |    |
| 41 | KL - 13/2   | Klub aktywnych nauczycieli bibliotekarzy   | Elwira Kamińska Małgorzata Wasilewska | 8  | 20 |
| 42 | KL - 14/2/2 | Klub doradców zawodowych (szkoły podstawowe i przedszkola)                               | Anna Borawska                         | 21 | 8  |
| 43 | KL - 14/3/2 | Klub doradców zawodowych (szkoły ponadpodstawowe i doradztwo dla dorosłych)              | Anna Borawska                         | 21 | 5  |
| 44 | KL - 15/2   | Klub przyrodnika   | Joanna Marek                          | 12 | 6  |
| 45 | KL - 17/1/2 | Klub nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej (powiat zambrowski)                            | Monika Dąbrowska-Ignaczuk             | 12 | 17 |
| 46 | KL - 17/2/2 | Klub nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej (powiat wysokomazowiecki)                      | Monika Dąbrowska-Ignaczuk             | 12 | 9  |
| 47 | KL - 19/2   | Klub nauczycieli historii  | Alicja Pieloszczyk                    | 9  | 11 |
| 48 | KL - 20     | Klub nauczycieli wychowania fizycznego   | Aleksandra Chodorowska                | 9  | 17 |
| 49 | KL - 3/2    | Klub nauczycieli stosujących TIK w nauczaniu   | Małgorzata Witkiewicz                 | 12 | 16 |
| 50 | KL - 3/3    | Sieć współpracy nauczycieli uczestniczących w projekcie "Aktywna tablica"                | Bożenna Kossakowska                   | 8  | 33 |
| 51 | KL - 4/1/2  | Klub anglistów (powiat łomżyński)  | Adrianna Sierzputowska                | 16 | 4  |
| 52 | KL - 4/2/2  | Klub anglistów (powiat zambrowski)   | Adrianna Sierzputowska                | 16 | 8  |
| 53 | KL - 4/3/2  | Klub anglistów (powiat kolneński)  | Adrianna Sierzputowska                | 16 | 9  |
| 54 | KL - 5/1/2  | Klub germanisty  | Iwona Czaplicka                       | 9  | 23 |
| 55 | KL - 5/3/2  | Klub germanisty (powiat łomżyński)   | Iwona Czaplicka                       | 9  | 17 |
| 56 | KL - 5/4/2  | Klub germanisty (powiat kolneński)   | Iwona Czaplicka                       | 9  | 6  |
| 57 | KL - 5/5/2  | Sieć współpracy w projekcie "Im Netz der Brieffreundschaften"                            | Iwona Czaplicka                       | 5  | 23 |
| 58 | KL - 7/1/2  | Klub aktywnych matematyków (szkoły podstawowe)   | Jadwiga Pieczywek                     | 16 | 14 |
| 59 | KL - 7/2/2  | Klub matematyków (szkoły podstawowe z powiatu łomżyńskiego)                              | Dorota Koziół                         | 9  | 8  |
| 60 | KL - 7/3/2  | Klub matematyków (szkoły podstawowe z powiatu kolneńskiego)                              | Dorota Koziół                         | 9  | 9  |
| 61 | KL - 7/4/2  | Klub matematyków (szkoły podstawowe z powiatu zambrowskiego i wysokomazowieckiego)       | Dorota Koziół                         | 9  | 6  |
| 62 | KL - 8/2    | Klub aktywnych matematyków (szkoły ponadpodstawowe)                                      | Jadwiga Pieczywek                     | 20 | 13 |
| 63 | KL - 9/1/2  | Klub geografów (powiat zambrowski i wysokomazowiecki)                                    | Lidia Grad                            | 20 | 4  |
| 64 | KL - 9/2/2  | Klub geografów (powiat łomżyński i kolneński)  | Lidia Grad                            | 20 | 4  |
| 65 | PR - 1      | Międzyszkolny projekt edukacyjny "Zdrowa ziemia - zdrowi my!", edycja II, część 2 oraz 3 | Monika Dąbrowska-Ignaczuk             | 30 | 80 |

|              |        |   |                    |            |            |
|--------------|--------|---|--------------------|------------|------------|
| 66           | PR - 2 | Internationales Projekt "Im Netz der Brieffreundschaften"/ międzynarodowy projekt "W sieci listownych partnerstw"   | Iwona Czaplicka    | 25         | 34         |
| 67           | PR - 3 | Wycieczka do Warszawy - szlakiem miejsc pamięci narodowej   | Alicja Pieloszczyk | 8          | 17         |
| 68           | PR - 4 | Podlaskie biblioteki naukowe - wyjazd edukacyjny do Książnicy Podlaskiej, Biblioteki Uniwersyteckiej oraz Uniwersyteckiego Centrum Przyrodniczego w Białymstoku | Bożena Malinowska  | 8          | 13         |
| <b>Razem</b> |        |   |                    | <b>817</b> | <b>923</b> |

### Rady Pedagogiczne

| Lp | Nr RP | Temat   | Termin     | Szkoła/placówka   | Liczba godz. | Liczba osób |
|----|-------|---|------------|---|--------------|-------------|
| 1  | RP-1  | Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów po czasie zdalnego nauczania   | 25.11.2021 | II Liceum Ogólnokształcące im. Marii Konopnickiej w Łomży | 4            | 42          |
| 2  | RP-2  | Wykorzystywanie narzędzi TIK w przedmiotach z edukacji matematycznej, przyrodniczej, informatyki, języka angielskiego - zajęcia praktyczne (szkolenie rodziców w ramach projektu)   | 29.09.2021 | Szkoła Podstawowa w Rydzewie                              | 5            | 12          |
| 3  | RP-3  | Wykorzystywanie narzędzi TIK w przedmiotach z edukacji matematycznej, przyrodniczej, informatyki, języka angielskiego. O działaniach jakie można podejmować podczas lekcji przedmiotowych, tak aby kształcić daną kompetencję ( <b>szkolenie RP w ramach projektu</b> ) | 20.10.2021 | Szkoła Podstawowa w Rydzewie                              | 5            | 12          |
| 4  | RP-4  | Pierwsza pomoc w placówce edukacyjnej   | 17.09.2021 | Zespół Szkolno-Przedszkolny w Szczepankowie               | 4            | 13          |
| 5  | RP-5  | Jak rozwijać samodzielność i odpowiedzialność ucznia za własną naukę  | 6.10.2021  | Szkoła Podstawowa w Wykowie                               | 4            | 11          |
| 6  | RP-6  | Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów po czasie zdalnego nauczania   | 30.09.2021 | Szkoła Podstawowa nr 2 w Kolnie                           | 4            | 50          |
| 7  | RP-7  | Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów po czasie zdalnego nauczania   | 27.09.2021 | Katolicka Szkoła Podstawowa w Łomży                       | 4            | 23          |
| 8  | RP-8  | Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole ogólnodostępnej   | 22.09.2021 | Przedszkole Publiczne nr 5 w Łomży                        | 4            | 10          |

|    |       |  |            |  |   |    |
|----|-------|--|------------|--|---|----|
| 9  | RP-9  | Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny   | 6.10.2021  | Szkoła Podstawowa w Lachowie   | 4 | 20 |
| 10 | RP-10 | Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny   | 26.10.2021 | Szkoła Podstawowa w Zabelu   | 4 | 18 |
| 11 | RP-11 | Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny   | 3.11.2021  | Katolicka Szkoła Podstawowa w Łomży                                  | 4 | 26 |
| 12 | RP-12 | Profilaktyka uzależnień w szkole   | 17.11.2021 | Szkoła Podstawowa w Konarzycach                                      | 4 | 23 |
| 13 | RP-13 | Nowoczesna edukacja z tablicą interaktywną   | 27.10.2021 | Szkoła Podstawowa w Wiśniewie  | 4 | 15 |
| 14 | RP-14 | Metody i techniki mobilizujące uczniów do aktywnej pracy na lekcji   | 23.09.2021 | Szkoła Podstawowa w Nadborach  | 4 | 13 |
| 15 | RP-15 | Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów po czasie zdalnego nauczania  | 21.09.2021 | Szkoła Podstawowa w Zaskrodiu  | 4 | 7  |
| 16 | RP-16 | Nowoczesna edukacja z tablicą interaktywną   | 09.11.2021 | Miejskie Przedszkole Nr 5 w Zambrowie                                | 4 | 15 |
| 17 | RP-17 | Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny   | 28.10.2021 | Szkoła Podstawowa w Ksebkach   | 4 | 13 |
| 18 | RP-18 | Pierwsza pomoc w placówce edukacyjnej  | 29.09.2021 | II Liceum Ogólnokształcące im. Marii Konopnickiej w Łomży            | 4 | 18 |
| 19 | RP-19 | Pierwsza pomoc w placówce edukacyjnej  | 05.10.2021 | II Liceum Ogólnokształcące im. Marii Konopnickiej w Łomży            | 4 | 15 |
| 20 | RP-20 | Pierwsza pomoc w placówce edukacyjnej  | 07.10.2021 | II Liceum Ogólnokształcące im. Marii Konopnickiej w Łomży            | 4 | 14 |
| 21 | RP-21 | Wychowanie oparte na wartościach zawartych w nauczaniu Jana Pawła II   | 08.12.2021 | Szkoła Podstawowa nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Kolnie              | 4 | 43 |
| 22 | RP-22 | Wychowawcza wspólnota nauczycieli i rodziców   | 22.11.2021 | Szkoła Podstawowa w Kuziach  | 4 | 9  |
| 23 | RP-23 | Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole ogólnodostępnej    | 5.10.2021  | Szkoła Podstawowa w Puchałach  | 4 | 13 |
| 24 | RP-24 | Jak rozwijać samodzielność i odpowiedzialność ucznia za własną naukę   | 19.10.2021 | Szkoła Podstawowa w Sokołach   | 4 | 26 |
| 25 | RP-25 | Co to znaczy uczyć się? Pomóżmy naszym uczniom w przyswajaniu technik uczenia się  | 16.11.2021 | Szkoła Podstawowa im. Zesłańców Sybiru w Olszynach                   | 4 | 23 |
| 25 | RP-26 | Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci | 13.10.2021 | Szkoła Podstawowa im. Kardynała Wyszyńskiego w Kuleszach Kościelnych | 4 | 33 |
| 26 | RP-27 | Edukacja włączająca, jako forma kształcenia uczniów z niepełnosprawnością  | 10.11.2021 | Szkoła Podstawowa im. Kardynała Wyszyńskiego w Kuleszach Kościelnych | 4 | 33 |

|    |       |  |                  |  |   |    |
|----|-------|--|------------------|--|---|----|
| 27 | RP-28 | Praca z uczniem autystycznym   | 17.11.2021       | Szkoła Podstawowa im. Kardynała Wyszyńskiego w Kuleszach Kościelnych | 4 | 33 |
| 28 | RP-29 | Jak podnieść efektywność nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami i niepełnosprawnością             | 12.01.2022       | Szkoła Podstawowa im. Kardynała Wyszyńskiego w Kuleszach Kościelnych | 4 | 33 |
| 29 | RP-30 | Kreatywny przedszkolak   | 20.11.2021       | Przedszkole Miejskie nr 2 w Wysokiem Maz.                            | 8 | 25 |
| 30 | RP-31 | Nauczycielu, nie daj się stresowi i wypaleniu zawodowemu   | 15.11.2021       | Przedszkole Publiczne nr 4 z oddziałami integracyjnymi w Łomży       | 4 | 28 |
| 31 | RP-32 | Wykorzystanie metody BATI STRAUSS w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym                              | 21.02.2022       | Przedszkole Publiczne nr 4 z oddziałami integracyjnymi w Łomży       | 4 | 23 |
| 32 | RP-33 | Trening asertywności, a dobrostan nauczyciela  | 31.05.2022       | Przedszkole Publiczne nr 4 z oddziałami integracyjnymi w Łomży       | 5 | 21 |
| 33 | RP-34 | Rozwój kompetencji społeczno emocjonalnych u dzieci w wieku przedszkolnym                              | 08.06.2022       | Przedszkole Publiczne nr 4 z oddziałami integracyjnymi w Łomży       | 4 | 17 |
| 34 | RP-35 | Jak zarządzać szkolnym stresem   | 22, 25.10.2021   | I Liceum Ogólnokształcące w Łomży                                    | 6 | 12 |
| 35 | RP-36 | Rozwijanie kompetencji samodzielnego uczenia się i budowanie sprawczości w działaniu                   | 28.10.2021       | I Liceum Ogólnokształcące w Łomży                                    | 4 | 39 |
| 36 | RP-37 | Informacja zwrotna-konstruktywny dialog nauczyciela z uczniem  | 27.10.2021       | Zespół Szkół Ekonomicznych i Ogólnokształcących nr 6 w Łomży         | 4 | 55 |
| 37 | RP-38 | Zdalnie czy stacjonarnie? - narzędzia do efektywnej pracy z uczniami na różnych przedmiotach nauczania | 15.12.1021       | Zespół Szkół CKR w Rudce   | 4 | 30 |
| 38 | RP-40 | Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów po czasie zdalnego nauczania                              | 03.11.2021       | Zespół Szkół Ekonomicznych i Ogólnokształcących Nr 6 w Łomży         | 4 | 48 |
| 39 | RP-41 | Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów po czasie zdalnego nauczania                              | 04.11.2021       | Szkoła Podstawowa w Janowie (on-line)                                | 4 | 16 |
| 40 | RP-42 | Uczeń z niepełnosprawnością w edukacji włączającej   | 22.11.2021       | Szkoła Podstawowa w Ciechanowcu                                      | 4 | 29 |
| 41 | RP-43 | Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów  | 3.11.2021        | Szkoła Podstawowa w Ciechanowcu                                      | 4 | 24 |
| 42 | RP-44 | Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów po czasie zdalnego nauczania                              | 09.11.2021       | Szkoła Podstawowa w Dobrzyjałowie                                    | 4 | 19 |
| 43 | RP-45 | Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów po czasie zdalnego nauczania                              | 15.11.2021       | Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. K. Kluka w Rudce     | 4 | 29 |
| 44 | RP-46 | Bezpieczeństwo uczniów w szkole  | 12.11.2021       | Szkoła Podstawowa Nr 4 w Łomży                                       | 4 | 57 |
| 45 | RP-47 | Dyscyplina w klasie - metody radzenia sobie w sytuacjach   | 16.11.21 on-line | Szkoła Podstawowa nr 7 im Adama Mickiewicza                          | 4 | 52 |

|    |       |   |            |  |   |     |
|----|-------|---|------------|--|---|-----|
|    |       | trudnych wychowawczo  |            | w Łomży  |   |     |
| 46 | RP-48 | Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów po czasie zdalnego nauczania   | 16.11.2021 | Szkoła Podstawowa w Zabelu   | 4 | 17  |
| 47 | RP-49 | Rozwijanie kreatywności i innowacyjności uczniów w świetle nowej podstawy programowej   | 15.11.2021 | Zespół Szkół Ogólnokształcących i Policealnych w Wysokiem Mazowieckiem | 4 | 28  |
| 48 | RP-50 | Nauczyciel architektem przyszłości swoich uczniów. W jaki sposób wykorzystać umiejętności uczniów i nauczycieli nabyte podczas nauki zdalnej? | 18.11.2021 | Zespół Szkół Ekonomicznych i Ogólnokształcących nr 6 w Łomży           | 4 | 55  |
| 49 | RP-51 | Nauczyciel architektem przyszłości swoich uczniów. W jaki sposób wykorzystać umiejętności uczniów i nauczycieli nabyte podczas nauki zdalnej? | 29.11.2021 | Szkoła Podstawowa im. A i J. Wagów w Grabowie                          | 4 | 31  |
| 50 | RP-52 | Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów po czasie zdalnego nauczania   | 17.11.2021 | Szkoła Podstawowa nr 10 im. Jana Pawła II w Łomży                      | 4 | 109 |
| 51 | RP-53 | Uczę ze spektrum autyzmu w szkole   | 16.11.2021 | I Liceum Ogólnokształcące w Łomży                                      | 4 | 41  |
| 52 | RP-54 | Nowoczesna edukacja z tablicą interaktywną  | 9.12.2021  | Szkoła Podstawowa w Słuczu   | 4 | 7   |
| 53 | RP-55 | Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów po czasie zdalnego nauczania   | 23.11.2021 | Szkoła Podstawowa in. Adama Mickiewicza w Sokołach                     | 4 | 27  |
| 54 | RP-56 | Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów po czasie zdalnego nauczania   | 22.11.2021 | Szkoła Podstawowa nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Kolnie                | 4 | 47  |
| 55 | RP-57 | Aktywnie i efektywnie - organizacja lekcji  | 25.11.2021 | Szkoła Podstawowa Nr 1 w Łomży   | 4 | 72  |
| 56 | RP-58 | Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny  | 22.11.2021 | Szkoła Podstawowa w Rydzewie   | 4 | 17  |
| 57 | RP-59 | Dyscyplina w klasie - metody radzenia sobie w sytuacjach trudnych wychowawczo   | 25.11.2021 | Szkoła Podstawowa w Zbójnej  | 4 | 26  |
| 58 | RP-60 | Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów po czasie zdalnego nauczania   | 29.11.2021 | Branżowa Szkoła I Stopnia ZDZ w Łomży                                  | 4 | 9   |
| 59 | RP-61 | Jak rozwijać samodzielność i odpowiedzialność ucznia za własną naukę?   | 24.11.2021 | Bursa Szkolna nr 1 w Zambrowie   | 3 | 3   |
| 60 | RP-62 | Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów po czasie zdalnego nauczania   | 30.11.2021 | Centrum Kształcenia Zawodowego w Wysokie Mazowieckiem                  | 4 | 30  |
| 61 | RP-63 | Prawa i obowiązki nauczyciela   | 30.11.2021 | Zespół Szkół Ogólnokształcących i Policealnych w Wysokiem Mazowieckiem | 4 | 33  |

|    |       |   |            |   |   |    |
|----|-------|---|------------|---|---|----|
| 62 | RP-64 | Rola nauczyciela w kształtowaniu u uczniów poczucia własnej wartości  | 2.12.2021  | Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Kalinowie  | 4 | 12 |
| 63 | RP-65 | Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny  | 29.11.2021 | Szkoła Podstawowa w Czerwonym   | 4 | 15 |
| 64 | RP-66 | Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny  | 1.12.2021  | Szkoła Podstawowa nr 2 w Kolnie   | 4 | 50 |
| 65 | RP-67 | Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny  | 2.12.2021  | Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych w Łomży   | 4 | 23 |
| 66 | RP-68 | Jak kształtować postawy i uczyć respektowania norm społecznych  | 6.12.2021  | Szkoła Podstawowa w Turośli   | 4 | 33 |
| 67 | RP-69 | Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny  | 07.12.21   | II Liceum Ogólnokształcące im. Marii Konopnickiej w Łomży Plac Kościuszki 3, 18-400 Łomża | 4 | 48 |
| 68 | RP-70 | Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny  | 08.12.2021 | Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Zbójnej 18-416 Zbójna ul. Łomżyńska 35         | 4 | 34 |
| 69 | RP-71 | Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny  | 10.01.2022 | Zespół Szkół Mechanicznych i Ogólnokształcących nr 5 w Łomży                              | 4 | 59 |
| 70 | RP-72 | Zasady pozytywnej dyscypliny w wychowaniu przedszkolaka   | 12.02.2022 | Przedszkole Publiczne nr 9 w Łomży  | 4 | 15 |
| 71 | RP-73 | Pierwsza pomoc w placówce edukacyjnej   | 9.12.2021  | I Liceum Ogólnokształcące w Łomży   | 4 | 17 |
| 72 | RP-74 | Co to znaczy uczyć się? Pomóżmy naszym uczniom w przyswajaniu technik uczenia się   | 14.12.2021 | Szkoła Podstawowa w Wykowie   | 4 | 33 |
| 73 | RP-75 | Co to znaczy uczyć się? Pomóżmy naszym uczniom w przyswajaniu technik uczenia się   | 15.12.2021 | Szkoła Podstawowa w Wyszonkach Kościelnych  | 4 | 15 |
| 74 | RP-76 | Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów po czasie zdalnego nauczania   | 6.12.2021  | Zespół Szkół Mechanicznych i Ogólnokształcących nr 5 w Łomży                              | 4 | 60 |
| 75 | RP-77 | Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole ogólnodostępnej | 07.12.2021 | Szkoła Podstawowa w Konarzycach, ul. Szkolna 4, 18-400 Łomża                              | 4 | 24 |
| 76 | RP-78 | Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów po czasie zdalnego nauczania   | 14.12.2021 | Szkoła Podstawowa w Drozdowie   | 4 | 12 |
| 77 | RP-79 | Komunikacja w radzie pedagogicznej narzędziem skutecznej realizacji zadań i konstruktywnej współpracy                     | 29.03.2022 | Szkoła Podstawowa w Osowcu  | 4 | 13 |
| 78 | RP-80 | Przedsiębiorczy przedszkolak  | 11.12.2021 | Przedszkole Miejskie nr 2 w Wysokiem Maz.   | 8 | 24 |
| 79 | RP-81 | Strategia lekcji odwróconej   | 13.12.2021 | Szkoła Podstawowa w Jarnutach im. Papieża Jana Pawła II                                   | 3 | 21 |



|    |       |  |                         |   |    |    |
|----|-------|--|-------------------------|---|----|----|
| 80 | RP-82 | Strategia lekcji odwróconej  | 14.12.2021              | Zespół Szkolno-Przedszkolny w Śniadowie ul. Łomżyńska 29, 18-411 Śniadowo                     | 3  | 10 |
| 81 | RP-83 | Indywidualizacja pracy z uczniem   | 11.01.2022              | Szkoła Podstawowa w Janowszczyzna   | 4  | 25 |
| 82 | RP-84 | Trening umiejętności społecznych   | 14.01.2022              | Przedszkole Miejskie nr 2 w Wysokiem Maz.   | 6  | 24 |
| 83 | RP-85 | "Nauczanie przez odkrywanie" - metody aktywizujące i eksperymenty w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych   | 1.02.2022<br>2.02.2022  | Społeczno-Oświatowe Stowarzyszenie Pomocy Pokrzywdzonym i Niepełnosprawnym "Edukator" w Łomży | 16 | 6  |
| 84 | RP-86 | Szkolenie nauczycieli z zakresu : Nowoczesne metody kształcenia z wykorzystaniem narzędzi TIK  | 1.02.2022-<br>2.02.2022 | Społeczno-Oświatowe Stowarzyszenie Pomocy Pokrzywdzonym i Niepełnosprawnym "Edukator" w Łomży | 16 | 24 |
| 85 | RP-87 | Multimedia w szkole, czyli jak zachęcić dziecko do nauki   | 24.03.2022              | Szkoła Podstawowa w Słuczu, Słucz 114, 19-213 Radziłów  | 4  | 11 |
| 86 | RP-88 | Jak nauczyć nasze dzieci bezpiecznego korzystania z narzędzi TIK i z zasobów dostępnych w sieci? ABC kreatywności. Zasady rozwoju kreatywności dotyczących kompetencji kluczowych. Cechy myślenia dywergencyjnego. W jakich okolicznościach pojawia się flow? (Szkolenie rodziców w ramach projektu)   | 25.03.2022              | Szkoła Podstawowa w Rydzewie  | 5  | 12 |
| 97 | RP-89 | Narzędzia TIK w edukacji - bezpłatne aplikacje wykorzystywane w projektach online, bezpłatne narzędzia TIK przydatne w edukacji, roboty edukacyjnej, programy do kodowania i robotyki, sposoby na ich wykorzystywanie (szkolenie dla rodziców w ramach projektu)   | 11.05.2022              | Szkoła Podstawowa w Rydzewie  | 5  | 11 |
| 88 | RP-90 | Gry planszowe, jako element integracji uczniów w szkole, wspomagający rozwijanie kompetencji kluczowych. Gra planszowa - budowanie zespołu. Diagnoza uczniów za pomocą gier planszowych. Sposoby pozyskiwania i doboru gier planszowych dla uczniów. Przykłady dobrych praktyk na zajęciach lekcyjnych. (Szkolenie dla RP w ramach projektu) | 11.03.2022              | Szkoła Podstawowa w Rydzewie  | 5  | 12 |
| 89 | RP-91 | Nowoczesna edukacja z tablicą interaktywną   | 14.03.2022              | Szkoła Podstawowa w Rakowie Boginiach   | 4  | 22 |

|     |        |   |                    |   |   |    |
|-----|--------|---|--------------------|---|---|----|
| 90  | RP-92  | Robot edukacyjny Photon w praktyce przedszkolnej  | 15.03.2022         | Miejskie Przedszkole Nr 5 w Zambrowie   | 4 | 19 |
| 91  | RP-93  | Magiczny dywan i interaktywna podłoga - przykłady rozwiązań metodycznych                              | 24.05.2022         | Miejskie Przedszkole Nr 5 w Zambrowie   | 4 | 22 |
| 92  | RP-94  | Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów   | 15.02.2022         | Szkoła Podstawowa im. Ofiar Katynia w Jeziorku, Jeziorko ul. Długa 49, 18-421 Piątnica Poduchowna | 4 | 26 |
| 93  | RP-95  | Wsparcie ucznia po powrocie ze zdalnego nauczania   | 16.02.2022         | Szkoła Podstawowa w Stawiskach  | 4 | 33 |
| 94  | RP-96  | Nauczycielu, nie daj się stresowi i wypaleniu zawodowemu  | 05.05.2022         | Szkoła Podstawowa im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Janowie                                    | 4 | 14 |
| 95  | RP-97  | Komunikacja w radzie pedagogicznej narzędziem skutecznej realizacji zadań i konstruktywnej współpracy | 23.02.2022         | Zespół Szkół Ekonomicznych i Ogólnokształcących nr 6 w Łomży                                      | 4 | 51 |
| 96  | RP-99  | Jak rozwijać samodzielność i odpowiedzialność ucznia za własną naukę                                  | 2.03.2022          | Szkoła Podstawowa w Lachowie  | 4 | 18 |
| 97  | RP-100 | Motywowanie uczniów do nauki  | 8.03.2022          | Szkoła Podstawowa Janowszczyzna   | 4 | 19 |
| 98  | RP-101 | Uczeń ze spektrum autyzmu, w tym z Zespołem Aspergera w edukacji włączającej                          | 10.03.2022         | Przedszkole Publiczne nr 5 ul. Sikorskiego 216, 18-400 Łomża                                      | 4 | 15 |
| 99  | RP-102 | Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny  | 10.03.2022         | Szkoła Podstawowa w Janowie   | 4 | 13 |
| 100 | RP-103 | Trudności uczniów w nauce i zachowaniu, jako konsekwencje długotrwałego zdalnego nauczania            | 9.02.2022          | Szkoła Podstawowa w Stawiskach  | 4 | 38 |
| 101 | RP-104 | Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny - on-line  | 9.03.2022          | Szkoła Podstawowa w Stawiskach  | 4 | 39 |
| 102 | RP-105 | Działania integrujące klasę - skuteczne formy wsparcia psychoprofilaktycznego                         | 7.04.2022          | V Liceum Ogólnokształcące w Białymstoku   | 4 | 49 |
| 103 | RP-106 | Wychowanie do zdrowia. Zadania szkoły i nauczycieli.  | 18.03.2022         | Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. ks. Jana Twardowskiego w Turośli                | 4 | 35 |
| 104 | RP-107 | Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny  | 21.03.2022         | Zespół Szkolno - Przedszkolny w Piątnicy  | 4 | 38 |
| 105 | RP-108 | Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny  | 23.03.2022         | Zespół Szkolno - Przedszkolny w Piątnicy  | 4 | 29 |
| 106 | RP-109 | Metody i techniki mobilizujące uczniów do aktywnej pracy na lekcjach                                  | 7.04.2022          | Szkoła Podstawowa Nr 1 w Łomży  | 4 | 34 |
| 107 | RP-110 | Dostosowanie wymagań edukacyjnych uwzględniających indywidualne potrzeby i możliwości uczniów         | 23.03.2022 on-line | Szkoła Podstawowa w Janowszczyzna   | 4 | 29 |
| 108 | RP-111 | Informacja zwrotna-konstruktywny dialog nauczyciela z uczniem   | 22.03.2022         | Szkoła Podstawowa w Kuziach   | 4 | 12 |
| 109 | RP-    | Bezpieczeństwo uczniów w szkole   | 17.03.2022         | Szkoła Podstawowa w   | 4 | 16 |

|     |        |   |                       |   |   |    |
|-----|--------|---|-----------------------|---|---|----|
|     | 112    |   |                       | Kuziach   |   |    |
| 110 | RP-113 | Protokołowanie Rady Pedagogicznej   | 22.03.2022            | Przedszkole Publiczne nr 8 w Łomży  | 3 | 14 |
| 111 | RP-114 | Bezpieczeństwo uczniów w szkole   | 24.03.2022            | Zespół Szkół Ekonomicznych i Ogólnokształcących nr 6 w Łomży                                    | 4 | 51 |
| 112 | RP-115 | Prawa i obowiązki nauczyciela   | 4.04.2022             | Szkoła Podstawowa w Wykowie   | 4 | 13 |
| 113 | RP-116 | Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny  | 29.03.2022<br>on-line | Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. K.Kłuka w Rudce ul.Ossolińskich 1, 17-123 Rudka | 4 | 28 |
| 114 | RP-117 | Wsparcie wychowawcze i psychoprofilaktyczne uczniów w sytuacji kryzysowej   | 30.03.2022            | III Liceum Ogólnokształcące im. Żołnierzy Obwodu Łomżyńskiego AK w Łomży                        | 4 | 37 |
| 115 | RP-118 | Przemoc rówieśnicza, a zwłaszcza przemoc relacyjna- rozpoznanie, sposób interwencji n-li i uczniów jak powinien wyglądać system zgłaszania i przeciwdziałania przemocy w szkole | 05.04.2022            | Zespół Szkół Ekonomicznych i Ogólnokształcących nr 6  | 4 | 47 |
| 116 | RP-119 | Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów po czasie zdalnego nauczania   | 23.03.2022            | Szkoła Podstawowa w Grabowie  | 4 | 28 |
| 117 | RP-120 | Planowanie, organizacja i realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i szkole   | 20.04.22              | Miejskie Przedszkole Nr 5 w Zambrowie   | 4 | 23 |
| 118 | RP-121 | Muzyka osią programową w kształtowaniu umiejętności społecznych   | 31.03.2022            | Szkoła Podstawowa Nr 1 w Łomży  | 2 | 45 |
| 119 | RP-122 | Bezpieczeństwo uczniów w szkole   | 28.03.2022            | Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Wykowie  | 4 | 14 |
| 120 | RP-123 | Indywidualizacja pracy z uczniem  | 29.03.2022            | Szkoła Podstawowa w Jabłoni Kościelnej  | 4 | 22 |
| 121 | RP-124 | Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny  | 31.03.2022<br>on-line | Szkoła Podstawowa w Janowszczyźnie  | 4 | 28 |
| 122 | RP-125 | TIK na lekcjach języka angielskiego w przedszkolu   | 30.03.2022            | Przedszkole Miejskie Nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem   | 5 | 3  |
| 123 | RP-127 | Dziecięca matematyka według koncepcji prof. Edyty Gruszczyk - Kolczyńskiej -  | 29.04.2022            | Przedszkole Miejskie nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem   | 4 | 23 |
| 124 | RP-128 | Monitor interaktywny w klasie szkolnej - jak go efektywnie wykorzystać podczas lekcji?  | 30.03.2022            | Szkoła Podstawowa w Porytem   | 4 | 12 |
| 124 | RP-129 | Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych (Autyzm, Zespół Aspergera)  | 20.04.22              | Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 w Łomży, przy ul. Polna 16                            | 5 | 12 |

|     |          |  |            |  |   |     |
|-----|----------|--|------------|--|---|-----|
| 125 | RP-130   | Prezentacja programów edukacyjnych z wykorzystaniem tablicy interaktywnej w przedmiotach zawodowych. Metoda ekspercka. | 08.06.22   | Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 w Łomży, przy ul. Polna 16                         | 5 | 12  |
| 126 | RP-131   | Informacja zwrotna-konstruktywny dialog nauczyciela z uczniem  | 6.04.2022  | Szkoła Podstawowa nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Kolnie ul. Wojska Polskiego 22,18-500 Kolno | 4 | 48  |
| 127 | RP-132   | Lekcja oparta na metodzie 4 U  | 5.04.2022  | Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Kuziach   | 4 | 17  |
| 128 | RP-133   | Prawa i obowiązki nauczyciela  | 6.04.2022  | Szkoła Podstawowa nr 7 im. Adama Mickiewicza w Łomży   | 4 | 46  |
| 129 | RP-134   | Prawa i obowiązki nauczyciela  | 7.04.2022  | Szkoła Podstawowa nr 4 im. Generała Władysława Andersa w Łomży, ul. Kierzkowa                | 4 | 59  |
| 130 | RP-135   | Dziecięca matematyka według koncepcji prof.. Edyty Gruszczyk - Kolczyńskiej  | 6.04.2022  | Przedszkole Miejskie Nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem  | 4 | 24  |
| 131 | RP-136   | Dziecięca matematyka według koncepcji prof.. Edyty Gruszczyk - Kolczyńskiej  | 23.04.22   | Przedszkole Miejskie Nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem  | 8 | 23  |
| 132 | RP-137/1 | Dziecięca matematyka według koncepcji prof.. Edyty Gruszczyk - Kolczyńskiej -  | 10.05.2022 | Przedszkole Miejskie Nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem  | 4 | 24  |
| 133 | RP-137/2 | Dziecięca matematyka według koncepcji prof.. Edyty Gruszczyk - Kolczyńskiej  | 13.05.2022 | Przedszkole Miejskie Nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem  | 4 | 24  |
| 134 | RP-138   | Prawa i obowiązki nauczyciela  | 16.05.22   | SP w Janowszczyźnie  | 4 | 26  |
| 135 | RP-140   | Komunikacja w radzie pedagogicznej narzędziem skutecznej realizacji zadań i konstruktywnej współpracy                  | 20.04.22   | Szkoła Podstawowa nr 5 im. Stanisława Staszica w Łomży                                       | 4 | 53  |
| 136 | RP-141   | Jak stworzyć dobry raport z egzaminów zewnętrznych?  | 26.04.22   | Szkoła Podstawowa w Wyszonkach Kościelnych   | 4 | 12  |
| 137 | RP-142   | Zasoby Internetu - jak wykorzystać je podczas lekcji   | 19.05.22   | Szkoła Podstawowa w Zaskroldziu. Zaskroldzie 66 18-500 Kolno                                 | 4 | 12  |
| 138 | RP-144   | Bezpieczeństwo uczniów w szkole  | 05.05.2022 | Szkoła Podstawowa nr 10 im Jana Pawła II w Łomży   | 4 | 108 |
| 139 | RP-145   | Kompetencje wychowawcze nauczyciela  | 12.05.2022 | Szkoła Podstawowa w Wyszonkach Kościelnych   | 4 | 13  |
| 140 | RP-146   | Komunikacja w radzie pedagogicznej narzędziem skutecznej realizacji zadań i konstruktywnej współpracy                  | 12.05.2022 | Szkoła Podstawowa nr 2 im. Henryka Sienkiewicza w Kolnie                                     | 4 | 48  |
| 141 | RP-147   | Dyscyplina w klasie - metody radzenia sobie w sytuacjach trudnych wychowawczo  | 18.05.2022 | Zespół Szkół Samorządowych w Jedwabnem   | 4 | 28  |
| 142 | RP-148   | Pierwsza pomoc w placówce edukacyjnej  | 30.05.2022 | Szkoła Podstawowa w Wykowie  | 4 | 13  |

|       |        |   |            |  |            |             |
|-------|--------|---|------------|--|------------|-------------|
| 143   | RP-149 | Zintegrowana Strategia Umiejętności w rzeczywistości szkoły kształcącej w zawodach              | 25.05.2022 | Zespół Szkół CKR w Rudce   | 4          | 27          |
| 144   | RP-150 | Wspieranie rozwoju dzieci   | 20.05.2022 | Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Kalinowie                               | 4          | 15          |
| 145   | RP-151 | Planowanie, organizacja i realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i szkole | 06.06.2022 | Szkoła Podstawowa w Surałach oraz Szkoła Podstawowa w Konopkach Monetach | 4          | 14          |
| 146   | RP-152 | Protokołowanie zebrań rady pedagogicznej  | 21.06.2022 | Szkoła Podstawowa nr 2 im. Henryka Sienkiewicza w Kolnie                 | 3          | 45          |
| 147   | RP-153 | Jak zachęcić dziecko do nauki? - tworzenie interaktywnych ćwiczeń do lekcji                     | 9.06..2022 | Szkoła Podstawowa w Porytem  | 4          | 12          |
| 148   | RP-154 | Wewnątrzszkolne zasady oceniania  | 30.06.2022 | Szkoła Podstawowa w Kołakach Kościelnych                                 | 4          | 19          |
| 149   | RP-155 | Ocenianie w świetle prawa oświatowego i szkolnego   | 30.08.22   | SP Nadbory   | 4          | 14          |
| Razem |        |   |            |  | <b>666</b> | <b>4186</b> |

## Konferencje

| L.P. | Nr Formy | Temat  | Organizator zajęć      | Liczba godz. | Formę ukończyło |
|------|----------|--|------------------------|--------------|-----------------|
| 1    | KS - 1   | Prawo oświatowe w szkole/placówce oświatowej - nowości, zmiany, komentarze   | Dorota Szymonowicz     | 3            | 63              |
| 2    | KS - 2   | Uczeń ze spektrum autyzmu w edukacji włączającej   | Dorota Cybulska        | 8            | 43              |
| 3    | KS - 3   | Biblioteka dobrych praktyk   | Dorota Dąbrowska       | 5            | 48              |
| 4    | KS - 4   | Jak skutecznie zarządzić procesem edukacyjnym w nowym roku szkolnym w każdym możliwym wariantcie kształcenia?                            | Adrianna Sierżputowska | 1            | 12              |
| 5    | KS - 5   | Planowanie pracy nauczyciela wychowania fizycznego szkoły ponadpodstawowej z uwzględnieniem nowych aspektów podstawy programowej on-line | Aleksandra Chodorowska | 3            | 26              |
| 6    | KS - 6/1 | Robot edukacyjny Photon - odkrywca młodych geniuszy (przedszkola)  | Małgorzata Witkiewicz  | 2            | 9               |
| 7    | KS - 6/2 | Robot edukacyjny Photon - odkrywca młodych geniuszy (szkoły podstawowe)  | Małgorzata Witkiewicz  | 2            | 17              |
| 8    | KS - 7   | Ocenianie na lekcjach wychowania fizycznego  | Aleksandra Chodorowska | 3            | 46              |
| 9    | KS- 8    | Konferencje rejonowe   | Zbigniew Kossakowski   | 174          | 1218            |
| 10   | KS - 9   | Najważniejsze przed egzaminem  | Dorota Zalewska        | 5            | 36              |

|              |         |  |                        |            |             |
|--------------|---------|--|------------------------|------------|-------------|
| 11           | FD - 2  | Forum dyrektorów szkół/placówek  | Dorota Szymonowicz     | 12         | 68          |
| 12           | KS - 10 | Steamowe lekcje - skuteczną drogą do rozwijania kompetencji XXI wieku  | Joanna Marek           | 4          | 17          |
| 13           | KS - 11 | Metoda Sokratejska w przedmiotach przyrodniczych   | Joanna Marek           | 4          | 18          |
| 14           | KS - 12 | Dodatkowe umiejętności zawodowe w zawodach szkolnictwa branżowego  | Iwona Puciłowska       | 4          |             |
| 15           | KS - 13 | Zmiany na egzaminie maturalnym z języka polskiego w latach 2022/23 oraz 2023/24  | Dorota Dąbrowska       | 2          | 30          |
| 16           | KS - 14 | Uczniowie obcojęzyczni w placówce oświatowej - rozwiązania prawne, praktyczne wsparcie   | Dorota Dąbrowska       | 3          | 36          |
| 17           | KS - 15 | Uczniowie z Ukrainy w polskich szkołach  | Dorota Dąbrowska       | 7          | 73          |
| 18           | KS - 16 | Konferencja metodyczno - szkoleniowa dla nauczycieli wychowania fizycznego oraz instruktorów i trenerów różnych dyscyplin sportowych z województwa podlaskiego | Aleksandra Chodorowska | 7          | 36          |
| <b>Razem</b> |         |  |                        | <b>249</b> | <b>1796</b> |

### Lekcje otwarte

| L.P. | Nr Formy | Temat   | Organizator zajęć         | Liczba godz. | Formę ukończyło |
|------|----------|---|---------------------------|--------------|-----------------|
| 1    | ZO - 1   | Prezenty od pani zimy - zabawy badawcze (powiat wysokomazowiecki i zambrowski)                                | Anna Tymińska             | 2            | 19              |
| 2    | ZO - 2   | Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej w terenie. Integrowanie treści kształcenia poprzez aktywne działanie uczniów | Monika Dąbrowska-Ignaczuk | 3            | 7               |
| 3    | ZO - 3   | Zajęcia otwarte w grupie dzieci 3 - letnich   | Martyna Napiwodzka        | 2            | 5               |
| 4    | ZO - 5   | Lekcja otwarta: Hej, kto szlachta, za Kmicicem! - o tożsamości bohatera w dialogu międzypokoleniowym          | Agata Reszewicz           | 3            | 8               |
| 5    | ZO - 6   | Zajęcia otwarte w szkole podstawowej - stosowanie narzędzi interaktywnych podczas nauki stacjonarnej          | Iwona Czaplicka           | 3            | 28              |
| 6    | ZO - 7   | Zajęcia otwarte w szkole podstawowej - stosowanie narzędzi interaktywnych podczas nauki stacjonarnej          | Iwona Czaplicka           | 3            | 23              |
| 7    | ZO - 9   | Zajęcia otwarte z matematyki w klasie VI szkoły podstawowej   | Dorota Koziół             | 3            | 14              |
| 8    | ZO - 10  | Wychodzimy w teren - obserwacja i pomiary elementów środowiska geograficznego okolicy szkoły                  | Lidia Grad                | 3            | 3               |

|              |           |  |                           |           |            |
|--------------|-----------|--|---------------------------|-----------|------------|
| 9            | ZO - 12/1 | TIK w rozwijaniu kompetencji przyrodniczych przedszkolaków (powiat wysokomazowiecki i zambrowski)              | Anna Tymińska             | 2         | 10         |
| 10           | ZO - 12/2 | TIK w rozwijaniu kompetencji przyrodniczych przedszkolaków (powiat wysokomazowiecki i zambrowski)              | Anna Tymińska             | 2         | 30         |
| 11           | ZO - 13   | Wiosenne zabawy maluszków - zajęcia otwarte w grupie dzieci 3-letnich  | Martyna Napiwodzka        | 2         | 28         |
| 12           | ZO - 14   | Symbole wielkanocne. Łączenie biegu i ćwiczeń równoważnych z kodowaniem na macie                               | Monika Dąbrowska-Ignaczuk | 3         | 33         |
| 13           | ZO - 15   | Zajęcia otwarte w formie escape roomu - mnożenie i dzielenie w zakresie 100. Łamigłówki logiczno- matematyczne | Monika Dąbrowska-Ignaczuk | 4         | 29         |
| 14           | ZO - 16   | Twórcze zabawy z tekstem na lekcji języka polskiego  | Dorota Zalewska           | 4         | 9          |
| 15           | ZO - 18   | Zajęcia otwarte z historii w klasie VII szkoły podstawowej   | Alicja Pieloszczyk        | 2         | 15         |
| 16           | ZO - 19   | Zajęcia otwarte z matematyki w klasie VIII szkoły podstawowej  | Dorota Koziół             | 3         | 11         |
| 17           | ZO - 20   | Zajęcia otwarte z wychowania fizycznego w klasie III Liceum Ogólnokształcącego                                 | Aleksandra Chodorowska    | 3         | 8          |
| 18           | ZO - 21   | Mein Abenteuer in Deutschland - Moja przygoda w Niemczech - warsztaty dla uczniów                              | Iwona Czaplicka           | 4         | 19         |
| 19           | ZO - 23   | Umuzycznienie dzieci w przedszkolu   | Piotr K.Kaja              | 24        | 20         |
| <b>Razem</b> |           |  |                           | <b>75</b> | <b>319</b> |

**Załącznik Nr 2 - Wykaz pracowników pedagogicznych roku szkolnym 2021/2022 Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Centrum Edukacji Nauczycieli w Łomży**

| Lp.                            | Nazwisko i imię      | Stanowisko/specjalność | Wymiar zatrudnienia /etat/ |
|--------------------------------|----------------------|------------------------|----------------------------|
| <b>Nauczyciele konsultanci</b> |                      |                        |                            |
| 1.                             | Kossakowski Zbigniew | dyrektor CEN-u         | 1                          |

|                           |                            |  |         |
|---------------------------|----------------------------|--|---------|
| 2.                        | Ferenc Maria Magdalena     | konsultant ds. informacji pedagogicznej, promocji wydawnictw | 0,67    |
| 3.                        | Dąbrowska Dorota           | konsultant ds. edukacji polonistycznej                       | 1       |
| 4.                        | Dorota Cybulska            | konsultant ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej           | 1       |
| 5.                        | Jolanta Boryszewska        | konsultant ds. wychowania                                    | 1       |
| 6.                        | Adrianna Sierzputowska     | konsultant ds. edukacji językowej                            | 1       |
| 7.                        | Borawska Anna              | konsultant ds. doradztwa zawodowego                          | 1       |
| 8.                        | Marek Joanna               | konsultant ds. edukacji przyrodniczej                        | 1       |
| 9.                        | Bogumiła Rzepnicka         | konsultant ds. nauczania religii                             | 0,5     |
| 10.                       | Kossakowska Bożenna        | konsultant ds. technologii informacyjnej                     | 0,33    |
| 11.                       | Lasek Danuta               | konsultant ds. edukacji elementarnej                         | 0,5     |
| 12.                       | Momot Danuta               | konsultant ds. kształcenia specjalnego i integracyjnego      | 0,5     |
| 13.                       | Pieczywek Jadwiga          | konsultant ds. edukacji matematycznej                        | 0,5     |
| 14.                       | Małgorzata Witkiewicz      | konsultant ds. technologii informacyjnej                     | 1       |
| 15.                       | Puciłowska Iwona           | konsultant ds. kształcenia zawodowego                        | 0,3     |
| 16.                       | Szymonowicz Dorota         | konsultant ds. oświatowej kadry kierowniczej                 | 0,7     |
| <b>Doradcy metodyczni</b> |                            |  |         |
| 1.                        | Dąbrowska- Ignaczuk Monika | ds. nauczania wczesnoszkolnego                               | 8/18    |
| 2.                        | Grad Lidia                 | ds. nauczania geografii                                      | 8/18    |
| 3.                        | Martyna Napiwodzka         | ds. wychowania przedszkolnego                                | 10/24   |
| 4.                        | Agata Reszewicz            | ds. języka polskiego   | 8/18    |
| 5.                        | Anna Tymińska              | ds. wychowania przedszkolnego                                | 12,5/25 |



|     |                        |                                     |      |
|-----|------------------------|-------------------------------------|------|
| 6.  | Dorota Zalewska        | ds.. języka polskiego               | 9/18 |
| 7.  | Dorota Koziół          | ds. nauczania matematyki            | 9/18 |
| 8.  | Iwona Czaplicka        | ds. nauczania języka niemieckiego   | 9/18 |
| 9.  | Andżelika Kędziorek    | ds. nauczania wczesnoszkolnego      | 8/18 |
| 10. | Aleksandra Chodorowska | ds. nauczania wychowania fizycznego | 8/18 |
| 11. | Alicja Pieloszczyk     | ds. nauczania historii              | 9/18 |
| 12. | Piotr Kaja             | ds. nauczania muzyki                | 9/18 |